

**Jaarverslag 2024-2025**

**PCB de Wegwijzer**

**Brinnummer: 04MK**

*'Gaandeweg, wijzer worden'*



***de wegwijzer***

kopwerk

## Inhoudsopgave

|              |                                |        |
|--------------|--------------------------------|--------|
| Hoofdstuk 1  | NAW gegevens                   | blz 3  |
| Hoofdstuk 2  | Doel van het schooljaarverslag | blz 4  |
| Hoofdstuk 3  | Visie & missie                 | blz 5  |
| Hoofdstuk 4  | Kengetallen leerlingen         | blz 8  |
| Hoofdstuk 5  | Opbrengsten onderwijs          | blz 10 |
| Hoofdstuk 6  | De inhoud van ons onderwijs    | blz 13 |
| Hoofdstuk 7  | Kengetallen personeel          | blz 16 |
| Hoofdstuk 8  | Organisatie                    | blz 17 |
| Hoofdstuk 9  | Onderwijshuisvesting/onderhoud | blz 18 |
| Hoofdstuk 10 | Medezeggenschapsraad           | blz 19 |
| Hoofdstuk 11 | Ouderwerkgroep                 | blz 21 |
| Hoofdstuk 12 | Goede doelenwerkgroep          | blz 23 |

|         |                                        |  |
|---------|----------------------------------------|--|
| Bijlage | Jaarplan-jaarverslag 2024-2025 (WMKPO) |  |
|---------|----------------------------------------|--|

PCB De Wegwijzer

Hazepad 4

1674NP Opperdoes

0227-543553

e-mail: [wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl](mailto:wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl)

website: [www.wegwijzer-opperdoes.nl](http://www.wegwijzer-opperdoes.nl)



*de wegwijzer*

kopwerk

**Inleiding**

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2024-2025.

Het schooljaarverslag van De Wegwijzer is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

**Visie & missie Kopwerk****Strategisch beleid 2023-2027**

Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'.

Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

**De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!**

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

**Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst**

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

Zie voor meer informatie: [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)

### **Visie & missie van De Wegwijzer**

Vanuit onze christelijke identiteit zijn respect, onderling vertrouwen, liefde, en een veilig gevoel de kernwaarden om ervoor te zorgen dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit vormt een goede basis om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Leren en presteren is belangrijk, maar er moet ruimte zijn voor gezelligheid, persoonlijke interesse, spel en plezier. Goede interactie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zal de sfeer, maar ook de uiteindelijke resultaten ten goede komen. Wij willen een school zijn die kinderen de mogelijkheid biedt in een inspirerende en uitdagende leeromgeving op eigen niveau te leren, 'Elke dag uitdagend'.

Deze kernwaarden komen tegemoet aan de basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. Kopwerk vertaalt deze basisbehoeften in de woorden:

**Ik ken jou**

**Je kunt het**

**Doe het maar!**

## Missie PCB De Wegwijzer

### Waar staan we voor?

Vanuit de christelijke overtuiging dat elk kind uniek en waardevol is, willen wij kinderen laten ontdekken wat hun mogelijkheden zijn, hen richting geven voor de toekomst en hen goed begeleiden in hun ontwikkeling.

## Visie PCB De Wegwijzer

### 'GAANDEWEG WIJZER WORDEN'

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend', dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind.

### Waar gaan we voor?

Zo zien wij de toekomst:

- De kinderen zijn een onderdeel van de samenleving. Wij willen hen op school een veilige plek bieden en mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als **volwaardige burgers** in te kunnen laten nemen.
- De school staat midden in de samenleving en maakt daar onderdeel van uit. We **versterken de samenwerking** met scholen in de regio, ouders, instanties, buurtverenigingen en dergelijke.
- De kinderen worden steeds meer **eigenaar van hun eigen leerproces**. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn in ontwikkeling. Ze zijn gemotiveerd voor hun taak. Dit zal naar verwachting de leeropbrengsten vergroten.
- De kinderen krijgen '**passend onderwijs**': op maat en op niveau.
- We richten ons op het **vergroten van onze leerkrachtvaardigheden**, zowel individueel als in teamverband, zodat ons onderwijs continu verbetert.
- Ons onderwijs is **duurzaam**: De vaardigheden voor de 21<sup>e</sup> eeuw ('21st Century Skills') geven we steeds meer vorm in ons onderwijs. Wat kinderen nu leren, moet nuttig zijn voor de toekomst. Samenwerken en samen leren zijn hierbij voor ons belangrijke begrippen.
- Ons onderwijs is **betekenisvol**; het sluit aan bij de beleving van de kinderen en bij de actualiteit.

## Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

### 4.1 Leerlingpopulatie

PCB De Wegwijzer die in schoolgroep 2 valt, had per 1 februari 2025 134 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar De Wegwijzer.

Gegevens teldatum 1 februari 2025

| Groep         | Aantal     |
|---------------|------------|
| Groep 1       | 20         |
| Groep 2       | 17         |
| Groep 3       | 20         |
| Groep 4       | 18         |
| Groep 5       | 12         |
| Groep 6       | 20         |
| Groep 7       | 13         |
| Groep 8       | 14         |
| <b>Totaal</b> | <b>134</b> |

PCB De Wegwijzer biedt elk kind een passend (onderwijs-)aanbod, op maat en op niveau. De Wegwijzer staat voor inclusief onderwijs. We geven elk kind een plek binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije omgeving. Redenen dat ouders voor De Wegwijzer kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

### 4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2024-2025 (1/2/2025)

| Leerjaar | 1    | 2    | 3     | 4    | 5   | 6    | 7   | 8   | Totaal |
|----------|------|------|-------|------|-----|------|-----|-----|--------|
| Aantal   | 20   | 17   | 20    | 18   | 12  | 20   | 13  | 14  | 134    |
| J/M      | 12/8 | 7/10 | 10/10 | 10/8 | 6/6 | 8/12 | 8/5 | 8/6 | 69/65  |

#### 4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

| 1/10/2020 | 1/2/2022 | 1/2/2023 | 1/2/2024 | 1-2-2025 |
|-----------|----------|----------|----------|----------|
|           |          |          |          |          |
| 128       | 129      | 128      | 137      | 134      |

#### 4.4 Buitenschoolse opvang 2024-2025

##### Aantallen voor- en naschoolse opvang

Totaal hebben 3 kinderen van De Wegwijzer één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

| Opvang     | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|------------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| Voorschool | 1       |         |          | 1         |         |
| Naschool   | 2       |         | 2        | 4         | 2       |

#### 4.5 Kengetallen schoolverzuim 2024-2025

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| Geoorloofd verzuim           | 1026 dagdelen |
| Ongeoorloofd verzuim         | 39 dagdelen   |
| Vakantieverlof (ongeorloofd) | 35 dagdelen   |

#### 4.6 Verwijderingen/schorsingen 2024-2025

|                |   |
|----------------|---|
| Verwijderingen | 0 |
| Schorsingen    | 0 |

## Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

### 5.1 Eindopbrengsten 2024-2025

|                                                            | '22-'23                | '23-'24                | '24-'25                |
|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)                          | 31,8                   | 31,5                   | 31                     |
| Schoolwegingscategorie                                     | 31-32                  | 31-32                  | 30-31                  |
| Doorstroomtoets                                            | IEP<br>Doorstroomtoets | IEP<br>Doorstroomtoets | IEP<br>Doorstroomtoets |
| Aantal leerlingen                                          | 12 / 12                | 15 / 15                | 14 / 14                |
| Aantal leerlingen ontheffing                               | 0                      | 1                      | 0                      |
| Score                                                      | 82,6                   | 74,3                   | 76,1                   |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>                            |                        |                        |                        |
| 1F Lezen                                                   | 100%                   | 93,3%                  | 100%                   |
| 1F Taalverzorging                                          | 100%                   | 93,4%                  | 92,8%                  |
| 1F Rekenen                                                 | 100%                   | 93,4%                  | 92,9%                  |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                                    |                        |                        |                        |
| 2F Lezen                                                   | 91,7%                  | 53,3%                  | 71,4%                  |
| 2F Taalverzorging                                          | 58,3%                  | 66,7%                  | 57,1%                  |
| 1S Rekenen                                                 | 50%                    | 26,7%                  | 28,6%                  |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>      |                        |                        |                        |
| 1F                                                         | 100%                   | 93,4%                  | 95,2%                  |
| 1S/2F                                                      | 66,7%                  | 48,9%                  | 52,4%                  |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b> |                        |                        |                        |
| 1F - gem. 3 jaar                                           | 96,9%                  | 96,1%                  | 95,9%                  |
| 1S/2F - gem. 3 jaar                                        | 56,8%                  | 52,3%                  | 55,3%                  |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Groen:** boven de ondergrens

**Rood:** onder de ondergrens

De Wegwijzer gebruikt hiervoor de IEP Doorstroomtoets. De toets is verdeeld in drie gebieden: Taalverzorging, Lezen en Rekenen.

Met de resultaten van 2024-2025 scoort de school boven de signaleringswaarden van de inspectie. Er wordt een splitsing gemaakt in het aantal leerlingen dat het 1F niveau haalt en het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt.

Onze school scoort met een gemiddelde van drie jaren boven de gestelde schoolnorm en de inspectienorm voor het aantal leerlingen dat 1F haalt. Schoolnorm is 95% en onze school heeft 95,9% behaald. Voor het 1S/2F niveau is de schoolnorm 59 % en heeft onze school 55,3 % gehaald. De inspectienorm is lager dan de norm die de school zelf heeft gesteld. De school scoort hiermee boven de signaleringswaarde. De ambitie van ons ligt hoger dan deze norm.

Voor de leerlingen die 1S/2F niveau halen zien we de volgende scores:

2F lezen: 71,4%

2F Taalverzorging: 57,1%

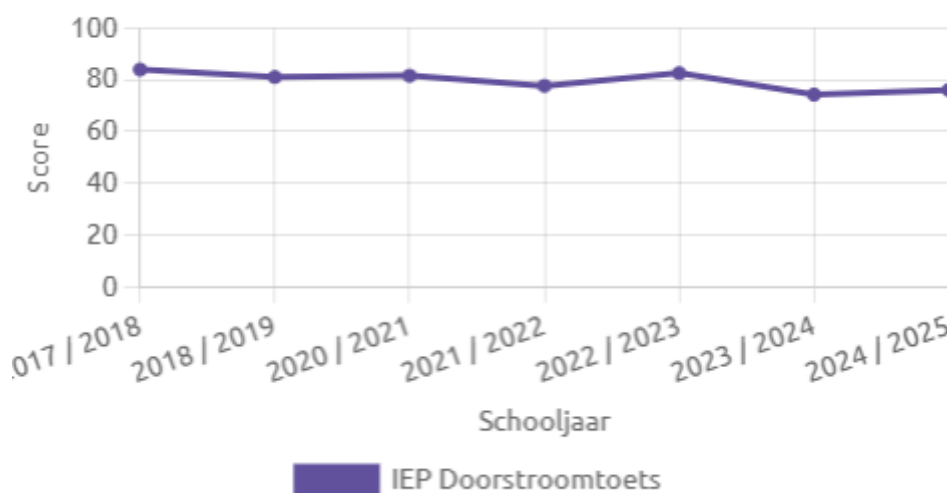
1S Rekenen: 28,6%.

Hierbij is Rekenen te laag in onze optiek. Echter is dit een landelijke trend. We zijn wel iets gestegen ten opzichte van vorig jaar. Wij zijn ons hiervan bewust en zetten veel in om de leerlingen te laten groeien. Dit doen we onder andere met de volgende acties: Met Sprongen Vooruit, werken met leerdoelen, kleine instructiegroepen, en kind-gesprekken. We zijn heel tevreden met de score op Lezen, deze is sterk verbeterd met vorig schooljaar. Wij gaan ons komend schooljaar oriënteren op het traject: Bieb op School, mede doordat onze schoolbibliotheek zeer verouderd is.

Onze school heeft een diverse leerlingpopulatie, met name op het gebied van taalachtergrond. We zetten als school vanaf de kleuters in op verschillende stimuleringsprogramma's om kinderen zoveel mogelijk met taal bezig te laten zijn. Ook worden er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet om in kleine groepjes te werken. We behalen hiermee goede resultaten en we zijn hier trots op. Als school scoren wij ook dit jaar boven de inspectienorm.

Onze school heeft een diverse leerlingpopulatie, met name op het gebied van taalachtergrond. We zetten als school vanaf de kleuters in op verschillende stimuleringsprogramma's om kinderen zoveel mogelijk met taal bezig te laten zijn. Ook worden er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet om in kleine groepjes te werken. We behalen hiermee goede resultaten en we zijn hier trots op. Als school scoren wij ook dit jaar boven de inspectienorm.

### Doorstroomtoets per schooljaar



## 5.2 Verwijzingen naar speciaal (basis-)onderwijs

Er is dit schooljaar geen leerling verwezen naar een SBAO-school.

## Hoofdstuk 6

## De inhoud van ons onderwijs

De vak- en kennisgebieden die in de basisschool moeten worden aangeboden zijn ook door de wetgever vastgesteld en beschreven in par. 9 van de Wet op het Primair Onderwijs “Inhoud onderwijs”:

- 1. Het onderwijs aan onze school omvat:
  - a. oefeningen om de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren;
  - b. Nederlandse taal;
  - c. rekenen en wiskunde;
  - d. Engelse taal;
  - e. enkele kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting en een verkenning van veel voorkomende geestelijke stromingen
  - f. expressie – activiteiten als tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging.
  - g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
  - h. bevordering van gezond gedrag;
  - i. burgerschapsvormingBurgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren.

Voor deze vakken en kennisgebieden zijn landelijk kerndoelen beschreven. Dit zijn streefdoelen voor wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De methodes waarmee we werken zijn gebaseerd op deze kerndoelen.

### Onderwijsontwikkeling:

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt:

### In schooljaar 2024-2025 hebben we vooral gewerkt aan:

#### Zelfevaluatie

Om de kwaliteit van onze school goed te bewaken en te verbeteren nemen wij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten af uit het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit in het Primair Onderwijs). Op die manier evalueren we ons onderwijs regelmatig en blijven we in ontwikkeling.

#### Kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt: Vergroten van eigen regie (eigenaarschap) – We vergroten het eigenaarschap op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hiermee richten we ons met name zelfsturing, zelfstandigheid bevorderen, eigen keuzes maken en eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit een vernieuwde organisatievorm die het mogelijk maakt om aan bovengenoemde zaken tegemoet te komen. Deze manier van werken wordt gemonitord, bijgesteld en verbeterd waar nodig. Het gehele team is mede verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Alle teambijeenkomsten van dit schooljaar staan in het

teken van de organisatievorm Elke dag uitdagend om een continue verbetering te bewerkstelligen.

1. Kind-ouder-leerkracht gesprekken - De coaching gesprekken (groep 1 t/m 8) die gehouden worden met de kinderen zorgen er onder andere voor dat de eigen regie (verantwoordelijkheid neemt toe) van kinderen vergroot wordt. Kinderen doen aan zelfreflectie en stellen persoonlijke leerdoelen op. Er wordt gesproken over wat goed gaat en ook wat minder goed gaat. En als het minder goed gaat, wat er dan nodig is om het te veranderen/verbeteren. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan om het eigenaarschap te vergroten op weg naar gepersonaliseerd leren. Deze coaching gesprekken willen we uitbouwen naar alle kinderen op onze school.
2. Taalmethode - Er is een nieuwe taalmethode aangeschaft. Deze methode Taaljacht is in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd onder begeleiding van een externe instantie.
3. Veilig Leren Lezen Zoem - Voor aanvankelijk lezen zijn we overgestapt naar de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, namelijk VLL Zoem. Deze methode is in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd onder begeleiding van een externe instantie.
4. IEP - Als school werken we met een leerlingvolgsysteem. Sinds drie jaar doen we dit met IEP (Inzicht Eigen Profiel). Dit schooljaar hebben we een verdiepende slag gemaakt met ondersteuning van IEP. De afgelopen jaren waren we meer gefocust op het 'hoofd'. Afgelopen schooljaar hebben we ons meer gericht op 'hart en handen'.
5. Burgerschap - Op onze school zijn we dagelijks bezig met 'burgerschap'. We willen meer vanuit beleid hier aan werken. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt met de visie op Burgerschap. Aankomend schooljaar gaan we verder werken aan het beleid op 'burgerschap'. Als school willen we het onderwerp burgerschap vastleggen in een document 'zo gaan we om met Burgerschap op de Wegwijzer'. Het belangrijkste is/blijft hoe wij het daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.
6. Regie van het kind - Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad, het elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).  
We voeren schoolbreed kind gesprekken over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht). We willen de kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces om onder andere meer inzicht te krijgen in eigen kunnen (kernwaarde: persoonlijk leiderschap).

**In schooljaar 2025-2026 gaan we vooral werken aan:**

1. Regie van het kind - Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling

MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad, het elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).

We voeren schoolbreed kind gesprekken over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht). We willen de kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces om onder andere meer inzicht te krijgen in eigen kunnen (kernwaarde: persoonlijk leiderschap).

2. MRF - We zetten zo nodig verdere teamtraining in om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraaggestuurd + actuele informatie). We zorgen ervoor dat kinderen meer eigenaar worden van MRF. Daarnaast leren we de kinderen zelf eigen doelen te laten formuleren en in deze in MRF noteren. We werken ernaar toe dat kinderen zelf Port Folio gesprekken gaan voeren.
3. IEP - Als school werken we met een leerlingvolgsysteem. Sinds drie jaar doen we dit met IEP (Inzicht Eigen Profiel). Dit schooljaar hebben we een verdiepende slag gemaakt met ondersteuning van IEP. De afgelopen jaren waren we meer gefocust op het 'hoofd'. Afgelopen schooljaar hebben we ons meer gericht op 'hart en handen'. Daar gaan we dit schooljaar verder op inzetten. Daarnaast gaan we aan de slag met 'ambities stellen' passen bij onze school. Hiervoor volgen we een teamtraining bij IEP.
4. Burgerschap - Op onze school zijn we dagelijks bezig met 'burgerschap'. We willen meer vanuit beleid hier aan werken. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt met de visie op Burgerschap. Aankomend schooljaar gaan we verder werken aan het beleid op 'burgerschap'. Als school leggen we het onderwerp burgerschap vast in een document 'zo gaan we om met Burgerschap op de Wegwijzer'. Het belangrijkste is/blijft hoe wij het daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.
5. Bibliotheek op school – Afgelopen schooljaar zijn wij als school gestart met een driejarig traject 'de Bibliotheek op school' (dBos). Hierin worden wij als team geschoold door onder andere de Westfriese Bibliotheken. Lezen is belangrijk onderdeel in ons onderwijs. Gezien de populatie van onze school en de resultaten op gebied van lezen, vinden wij het van groots belang om daar nog meer nadruk op te leggen, en op in te zetten.
6. Met Sprongen Vooruit – Om ons rekenonderwijs nog sterker en uitdagender te maken, hebben we 2 jaar terug ingezet op rekenmaterialen van Met Sprongen Vooruit. Om deze materialen goed te implementeren zijn er basis trainingen gevolgd door teamleden. Aankomend schooljaar gaan teamleden de vervolgtrainingen doen van Met Sprongen Vooruit (MSV).

## Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

### 7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2024-2025

| Per (1-8-2024)       | MT | OP | OOP |
|----------------------|----|----|-----|
| Ouder dan 50 jaar    | 1  | 4  | 1   |
| Tussen 40 en 50 jaar | 2  | 2  |     |
| Tussen 30 en 40 jaar |    | 3  | 1   |
| Tussen 20 en 30 jaar | 1  | 1  | 4   |
| Jonger dan 20 jaar   |    |    |     |
| Totaal               | 4  | 10 | 6   |

De gemiddelde leeftijd is 39,8 jaar.

### 7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2024-2025 (uitgangspunt 1 augustus 2024)

| Functie/Taak      | Totaal FPE (vaste aanstelling) | Percentage |
|-------------------|--------------------------------|------------|
| Directeur         | 0,67                           | 9,1 %      |
| Intern begeleider | 0,30                           | 4,1 %      |
| OP                | 5,12                           | 69,9 %     |
| OOP               | 1,23                           | 16,8 %     |
| Totaal            | 7,32                           | 100 %      |

### 7.3 Verzuim schooljaar 2024-2025

Ziekteverzuimpercentage: 6,0 %

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2022-2024 is 3,65 %.

## Hoofdstuk 8                      Organisatie

### 8.1      Groepen (per 1 februari 2025: 134 leerlingen)

|   |               |
|---|---------------|
| 1 | 20 leerlingen |
| 2 | 17            |
| 3 | 20            |
| 4 | 18            |
| 5 | 12            |
| 6 | 20            |
| 7 | 13            |
| 8 | 14            |

### 8.2      Overlegstructuren schooljaar 2024-2025

|                                        |                        |
|----------------------------------------|------------------------|
| Inhoudelijke studiebijeenkomsten team  | 7 per schooljaar       |
| MT (directie en directie-ondersteuner) | 10 per schooljaar      |
| Directie/IB overleg                    | 10 per schooljaar      |
| OT                                     | 5 per schooljaar       |
| Groepsbespreking                       | 2 per schooljaar p/gr. |

### 8.3      Schooltijden

ma t/m vrijdag              08.30 – 14.00 uur

### 8.4      Margedagen

Vrije (mid-)dagen vanwege team-studiedagen 2024-2025:

1. Studiemiddag 24-9-2024; kinderen vanaf 12.00 uur vrij
2. Studiedag 14-11-2024
3. Studiedag 9-12-2024
4. Studiedag 31-1-2025
5. Studiedag (Kopwerk) 13-3-2025
6. Studiedag 31-3-2025 (regio)
7. Studiemiddag 10-4-2025; kinderen vanaf 12.00 uur vrij
8. Studiedag 6-6-2025
9. Studiedag 30-6-2025

### 8.5      Arbo

De Wegwijzer heeft een Arbopreventiemedewerker en 5 gecertificeerde BHV-ers.

Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) vindt 1x per vier jaar plaats.

De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door een gecertificeerde instantie gekeurd. Daarnaast wordt er tevens door de leverancier gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

Het gebouw van de school bestaat inmiddels ruim 100 jaar. Door de jaren heen zijn er diverse aanpassingen gedaan in en om het gebouw om het geschikt te maken om kinderen onderdak en onderwijs te geven, passend bij de tijd. In 2008 is de zolderverdieping, die als opslagruimte dienst deed, verbouwd tot groepslokaal met kantoorruimte. Deze omgebouwde zolder is voorzien van air conditioning om het hele jaar door in een goed geoutilleerde ruimte te werken.

Gezien het feit dat het gebouw oud is, dient er met regelmaat de nodige onderhoud gepleegd te worden. Alle ruimten in het gebouw voldoen aan de kwaliteitseisen en arbo-normering.

Het schoolgebouw heeft de afgelopen jaren een goede opknapbeurt gehad. In de zomervakantie van 2020 is de buitenkant van het schoolgebouw in zijn geheel geschilderd en zijn dakgoten grotendeels vervangen. Vorig schooljaar (2021-2022) is de binnenkant van het gebouw aangepakt. De gangen zijn gesausd en geschilderd, alle deuren zijn in een nieuwe kleurstelling opgeknapt en vervolgens geschilderd. Daarnaast zijn er van diverse ruimtes de plafonds vervangen. In de zomervakantie van 2022 zijn enkele vloeren vervangen en het toiletgebouw van de bovenbouw is gerenoveerd. Als kers op de taart is het meubilair van de midden- en bovenbouw vervangen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een heel 'fris' gebouw met onder andere nieuwe tafels, stoelen en nieuwe kasten.

Tevens is er een werkgroep gevormd om onze school een uitnodigend en verzorgd schoolplein te geven. De eerste aanzet is al gedaan door de bomen op het schoolplein onderhoud te geven en te zorgen voor een grotere en betere bodemspiegel. Voor de aanpak van de verdere inrichting wordt een meerjarenplan gemaakt.

Vanaf 4 september 2017 is peuterspeelgroep Robbedoes (Berend Botje) gehuisvest in De Wegwijzer. In september 2020 zijn er nog aanpassingen gedaan in de gang bij PSG (peuterspeelgroep) Robbedoes en groep 1/2 naar het speellokaal.

Onze school beschikt over een schoolplein dat qua vierkante meters ruim voldoet aan de norm. Daarnaast maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van een gymlokaal dat gevestigd is in het Dorpsgebouw De Torenschouw. Groep 1 en 2 maakt gebruik van een inpandig speellokaal, die voorzien is van gymmaterialen voor deze groepen.

Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven dat is afgestemd op het niveau van de kinderen.

De komende jaren richten we ons op de binnenkant van het gebouw om deze te laten voldoen aan de eisen van deze tijd.

Binnen de gemeente wordt gewerkt met een integraal huisvestingsplan (IHP). Onze school is opgenomen in het IHP 2027. Dat houdt in dat onze school wordt aangepakt voor de toekomst. Er wordt voor onze school ingestoken op vernieuwbouw. Dat betekent dat het casco van onze school blijft staan, en de school geschikt gemaakt wordt voor de toekomst en te voldoen aan de huidige eisen die eraan een schoolgebouw gesteld worden. Tevens wordt er toekomstgericht gekeken en gewerkt, zodat de school niet alleen voor de nabije toekomst geschikt is, maar ook voor de komende 40 jaar. Er zijn binnen onze gemeente vier scholen die aangemerkt zijn voor renovatie en vernieuwbouw. Onze school is als laatste van de vier aan de beurt. Het geheel loopt nog steeds volgens planning, hetgeen in kan houden dat wij na de zomer van 2027 in ons 'nieuwe' gebouw trekken.

## Hoofdstuk 10 Medezeggenschapsraad (MR)

### Jaarverslag MR 2024-2025

**Aantal vergaderingen:** Het afgelopen jaar heeft de MR 5 keer vergaderd.

#### Samenstelling MR 2024–2025:

- Hans Hubbelmeijer (directeur)
- Pascal van Dalen (ouder, voorzitter)
- Björn Kirchhof (ouder)
- Gerda van de Vrie (ouder)
- Elise Alferink (teamlid)
- Emma Zwaan (teamlid)
- Milou van der Kolk (teamlid)

#### Personele situatie en formatie

Het schooljaar begon met een vacature in de onderbouw die tijdelijk is opgelost door interne inzet. In de loop van het jaar is hiervoor een passende invulling gevonden. Gedurende het schooljaar waren er meerdere personele ontwikkelingen, waaronder langdurig verzuim, zwangerschapsverlof en re-integraties. Door de inzet van subsidies, waaronder voor basisvaardigheden, kon de personele bezetting grotendeels behouden blijven. Voor de formatie van 2025-2026 zijn er twee scenario's uitgewerkt vanwege de verwachte leerling groei in de onderbouw: een herindeling van groepen na de kerstvakantie of het opsplitsen van groepen met inzet van een LIO-stagiaire. De MR is betrokken geweest bij de toelichting en goedkeuring van het formatieplan.

#### Werken aan kwaliteit en ontwikkeling

Het traject "de Bibliotheek in school" is gestart, met als doel structurele versterking van taalvaardigheid en leesbevordering. Dit traject loopt drie jaar en wordt breed gedragen binnen het team. Daarnaast zijn studiedagen besteed aan thema's zoals IEP-analyse, WMK, NT2, talentontwikkeling en coaching. Er vond dit jaar ook een visitatie plaats met positieve feedback op onder meer regieversterkend werken, doorgaande leerlijnen en rekenonderwijs. MR heeft tussentijds input geleverd op de onderwijsontwikkelingen via het jaarplan.

#### IHP 2027

De voorbereiding op de levensduur verlengende renovatie van het schoolgebouw vordert volgens planning. Na de architectenselectie zijn er meerdere projectgroep bijeenkomsten geweest met vertegenwoordiging van o.a. de gemeente, Kopwerk, ICS en de school. Door onvoldoende budget is het plan bijgesteld van vernieuwbouw naar renovatie. In schooljaar 2026-2027 zal de school tijdelijk gehuisvest zijn in Medemblik. Vervoer en inrichting worden nog verder uitgewerkt.

**Ouderbijdrage**

De MR heeft uitgebreid gesproken over het huidige spaarsysteem rondom de ouderbijdrage, mede naar aanleiding van oudervragen. Er is ingezet op het afschaffen van dit systeem en het invoeren van vaste bedragen per bouw. MR en OWG zoeken samen naar een realistische en transparante overgangsregeling, inclusief compensatie voor ouders waar nodig. Betaalpercentages worden nauw gevolgd.

**Begroting OWG**

De begroting is goedgekeurd. De MR heeft ingestemd met een hoger budget voor de laatste schooldag. Evaluatie van het kamp op Texel wordt meegenomen in het vaststellen van het toekomstige kampbudget.

**Veggies4kids**

De school nam deel aan de pilot Veggies4kids. Zestien gezinnen ontvingen tweewekelijks een boodschappentas met groenten en recepten. De eerste evaluaties zijn positief. Het project wordt mogelijk voortgezet, afhankelijk van vervolfinanciering.

**Schooljaarverslag / jaarrapportage**

De MR heeft ingestemd met het jaarverslag van de schoolontwikkeling en het jaarplan. De raad denkt actief mee in onderwijskwaliteit en professionalisering via evaluatie en planning van studiedagen.

**Termijnen MR-leden**

Geen wijzigingen dit schooljaar. Alle leden blijven aan.

**Afsluiting**

De MR kijkt terug op een waardevol schooljaar, met betrokkenheid bij belangrijke thema's als onderwijsontwikkeling, personele inzet en ouderbetrokkenheid.

Namens de MR,  
Pascal van Dalen, voorzitter MR,  
juni 2025

## **Hoofdstuk 11      Ouderwerkgroep (OWG)**

### **Jaarverslag OWG 2024-2025**

Samenstelling ouderwerkgroep 2024-2025:

In de ouderwerkgroep zitten de volgende ouders en leerkracht:

Debby Otter (Penningmeester)

Simone Zwaan (voorzitter)

Eline Keizer (secretaris)

Ingeborg van Splunter

Hinke van Belzen-Slappendel

Manon Karels

Anetha Zwaan

Anja Nolten

Karin van Muijden (namens het team)

Activiteiten die door de ouderwerkgroep ondersteund en verzorgd zijn:

De ouderwerkgroep is een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op “PCB de Wegwijzer”.

De ouderwerkgroep (OWG) is een enthousiaste groep die het team van de Wegwijzer op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd. Over het algemeen is duidelijk zichtbaar wat en wanneer de ouderwerkgroep werkzaamheden verricht.

De ouderwerkgroep int en beheert de ouderbijdrage. Van deze bijdrage (€64,-per kind per schooljaar) proberen we zo veel mogelijke activiteiten te organiseren.

Vanuit de ouderbijdrage wordt ook het schoolreisje en schoolkamp betaald.

Verspreid over het gehele schooljaar is de OWG actief bij het assisteren en/of organiseren van onder andere:

- \* Dag van de leraar
- \* Sinterklaas-intocht op school
- \* Versieren van de school in sinterklaas- en kerstsfeer
- \* Kerstviering op school
- \* Inventariseren en inkopen van het kerst- en sint cadeau voor elke leerling
- \* Helpen bij afsluiting van groep 8 (musical)
- \* Laatste schooldag
- \* Een extra lekkernij en/of uitstapje per jaar waar mogelijk

Verder wordt indien nodig de hulp gevraagd bij extra activiteiten.

Eénmaal in de 6-8 weken komt de OWG bij elkaar om actuele ontwikkelingen met elkaar te bespreken. De evaluatie en voortgang van de verschillende activiteiten worden besproken en genotuleerd.

### **Schooljaar 2024-2025**

Een gezellig schooljaar vol leuke activiteiten afgerond, met een geslaagd kamp begin van het schooljaar.

Feestdagen met cadeautjes, versiering en gezelligheid. Schoolreis, speciaal moment van de musical, en een spetterende laatste schooldag.

Wij zijn blij dat we als OWG met elkaar kunnen bijdragen aan alle leuke activiteiten, en een helpende hand voor school kunnen zijn waar nodig.

Komend jaar zal Manon Karels ermee stoppen na aantal jaar enthousiaste inzet voor de OWG.

Komend schooljaar zullen we alle activiteiten met enthousiasme weer voortzetten.

Simone Zwaan,  
Voorzitter

## Goede doelen werkgroep

De Goede Doelen Werkgroep bestond dit schooljaar uit kinderen van groep 7/8, te weten Norah, Nardos, Lona, Yara, Jasmijn, Lina, Robbin, Jesse, Wessel en Daan K. en onder leiding van juf Emma en meester Hans. Begin dit schooljaar hebben we allemaal een top 3 gemaakt met goede doelen, die we misschien dit jaar konden oppakken. Uiteindelijk hebben we gekozen voor Mercy Ships als goede doel van dit jaar. We hebben dit gekozen, omdat er mensen in andere landen zijn die hulp nodig hebben, maar zelf geen ziekenhuizen hebben. We vinden dat iedereen hulp nodig heeft, en juist voor mensen die niet zo veel geld hebben. Ze varen vaak naar West-Afrika naar landen waar weinig geld voor ziekenhuizen is.

Voor dit goede doel hebben we 2 acties gedaan, en hebben daarmee €364,70 opgehaald. Met de kerstviering hebben we geld ingezameld en we hebben een bioscoop in school georganiseerd met snacks en drinken. Hierdoor hebben we geld ingezameld om weer nieuwe dingen te kopen en weer mensen te helpen. Het totale geldbedrag wordt overgemaakt naar Mercy Ships.

Met vriendelijke groet,  
De Goede Doelen Werkgroep

## Bijlage: Jaarplan-jaарverslag 2024-2025 Wegwijzer Opperdoes