

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

PCB De Wegwijzer
OPPERDOES



de wegwijzer

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PCB De Wegwijzer	School	PCB De Wegwijzer
Datum	20-06-2024	Datum	27-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan: 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op de Wegwijzer zijn kinderen eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	In het schoolplan 2023-2027 hebben we 4 grote doelen geformuleerd waar wij als school de komende jaren aan werken. Hiermee geven wij ons onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend' vorm en inhoud vanuit onze visie en missie (zie ook schoolgids). Deze grote doelen staan in relatie tot de grote doelen van onze stichting Kopwerk (zie ook www.kopwerk.nl)
2. Op de Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	
3. Op de Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.	
4. Op de Wegwijzer vergroten wij de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2, 3, 4, 5/6, 7/8	1. Dit schooljaar zijn de bouwoverleggen voornamelijk tijdens studiedagen geweest (hele team aanwezig). Het bouwoverleg start met een gezamenlijke start van het om vervolgens uiteen te gaan in onderbouw en bovenbouw. Hiervoor zorgen we voor nog meer verbinding met elkaar door van en met elkaar te leren. 2. Door het inzetten op MRF (MijnRapportFolio), coachinggesprekken en het werken met IEP lvs sluiten we steeds beter aan op onze visie en ons onderwijs Elke dag uitdagend. De externe begeleiding zorgt voor een gedegen aanpak en implementatie. 3. De veranderende populatie zorgt er voor dat we ons onderwijs aanpassen om zo tegemoet te komen aan wat elk kind nodig heeft. De kinderen komen 'taalzwakker' binnen. 4. De groeiende samenwerking tussen Robbedoes en de Wegwijzer zorgt voor een betere doorgaande leerlijn van 2 - 12 jaar.
Functies [namen / taken]	Directeur: Hans Hubbelmeijer Bouwcoördinator bovenbouw: Jacqueline Meijer Bouwcoördinator onderbouw: Saskia Keizer IB-er: Lianne van Vondel	
Twee sterke kanten	Vergroten eigen regie Coaching gesprekken met kinderen (zelfreflectie)	
Twee zwakke kanten	Bewegingsonderwijs Vervangen methodes	
Twee kansen	Meer gericht op Hart en Handen, naast Hoofd (talentontwikkeling) Doorgaande leerlijn van 2-12 jaar	
Twee bedreigingen	Ouderbetrokkenheid Veranderende leerlingpopulatie (NT2, taalarme regio)	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vergroten eigen regie Kind portfolio-ontwikkeling Geïntegreerd WO IEP (Inzicht Eigen Profiel) - ambities stellen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
13	21	19	12	19	14	12	17		127	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)	De laatste drie jaar hebben we als school meer personeel kunnen inzetten. Zo hebben we gezorgd voor meer begeleiding op gebied van taal en rekenen, en ook op de sociaal emotionele ontwikkeling. De subsidie basisvaardigheden is hier deels voor gebruikt. We hebben tevens meer ingezet op coaching gesprekken met kinderen, één van onze grote speerpunten in onze ontwikkeling.	
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Referentieniveaus <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	Werken aan de rekenvaardigheden van groep 7, omdat 1S niveau te laag ligt.	groot
GD2	Burgerschap	Beleid maken op gebied van Burgerschap	groot
GD3	Ons aanbod	Invoering en scholing van Met Sprongen Vooruit	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Invoeren en monitoren van de nieuwe taalleesmethode Taaljacht (taal/spelling)	groot
GD5	Speerpunt	Op de Wegwijzer zijn kinderen eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	groot
GD6	Speerpunt	Op de Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	groot
GD7	Speerpunt	Op de Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.	groot
GD8	Speerpunt	Op de Wegwijzer vergroten wij de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.	groot
GD9	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Leerlingen in hun kracht	Meerkunners	klein
KD2	Rekenen en wiskunde	Werken aan de rekenvaardigheden van groep 7, omdat 1S niveau te laag ligt.	klein
KD3	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Monitoren van de nieuwe methode Blink Engels	klein

Uitwerking GD1: Werken aan de rekenvaardigheden van groep 7, omdat 1S niveau te laag ligt.	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Rekenniveau groep 7 ligt te laag (1S).
Gewenste situatie (doel)	Toewerken naar een hogere rekenvaardigheidsniveau passend bij onze leerling populatie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, schoolleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT overleg, tussentijdse en jaar-evaluatie
Borging (hoe)	Jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Beleid maken op gebied van Burgerschap	
Werkgroep	Werkgroep Vreedzame school-Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Er staat onvoldoende beschreven (vast) hoe wij als school omgaan met burgerschapsvorming. Als school willen we het onderwerp burgerschap vastleggen in een document 'zo gaan we om met Burgerschap op de Wegwijzer'. Het belangrijkste is/blijft hoe wij het daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.
Gewenste situatie (doel)	1. Vanuit visie op burgerschap het beleid op burgerschap vorm en inhoud geven en vastleggen, oftewel de school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.
Activiteiten (hoe)	Overlegmomenten werkgroep Vreedzame school MT Werkmomenten tijdens studiedag(en) Ambities vaststellen met moederbord, samen met het team. (november)
Betrokkenen (wie)	hele team, MT, werkgroep VS
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep VS, hele team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bouwoverleg, MT overleg
Borging (hoe)	Bouwoverleg, tussentijdse en jaarevaluatie 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
november 2024: De lessen worden gegeven en we volgen de jaarplanning die door de werkgroep aan het begin van het schooljaar wordt aangereikt. We volgen de methode van de Vreedzame school maar hebben de doelen nog niet goed zichtbaar voor de kinderen en ook niet in de dagplanning. De werkgroep gaat in samenspraak met de directie/het tandem een plan Burgerschap schrijven voor de school, zodat dit naar een hoger niveau getild kan worden. We behouden de gouden weken aan het begin van het schooljaar in de methodeloze week, zodat er een goede basis is voor het komende schooljaar. Burgerschap komt in heel veel lessen aan bod. Denk aan Jeugdjournaal, KOM, Vreedzame School. In de dagplanning moet het doel te komen staan. Hier zullen we nog een planning voor krijgen. maart 2025: Er is gestart met het maken van beleid op Burgerschap voor onze school. juni 2025: Het plan/beleid is nog niet verder uitgewerkt. Dit wordt opgepakt in het nieuwe schooljaar (tandem).	

Uitwerking GD3: Invoering en scholing van Met Sprongen Vooruit	
Werkgroep	Werkgroep Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Ons aanbod
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar gestart met de cursus MSV, groep 5/6, 7/8 en 3/4. De vervolgcursus gaan we schooljaar 2024-2025 doen. Groep 1/2 is vorig schooljaar gestart met de cursus MSV.
Gewenste situatie (doel)	1. scholing Met Sprongen Vooruit (vervolg) 2. rekenonderwijs evalueren
Activiteiten (hoe)	Met sprongen vooruit wordt ingezet in groep 1 t/m 8. Groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8 gaan vervolgtrainingen doen. Ondersteunend personeel gaat ook cursus volgen, of we delen de inhoud van de cursussen in het team. We zorgen voor een passend aanbod op gebied van rekenen. Dit doen we onder andere door het evalueren MSV, Snappet en WIG 5.
Consequenties scholing	trainingen/cursussen MSV
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Het team heeft de start- en vervolgtraining afgerond van MSV.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bouwoverleg: tussentijdse evaluatie en bijstelling
Borging (hoe)	MT overleg, Jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
november 2024: De materialen voor groep 1 en 2 zijn vanaf dit schooljaar structureel ingezet. We volgen dit jaar de jaarplanning van MSV om te kijken of dit voor ons werkzaam is. Zo niet, stellen we het bij. In groep 3 en 4 wordt de methode Wig 5 op papier gevolgd. Het is eerste jaar was de aansluiting van 2 naar 3 niet helemaal passend. Hier is veel verbetering in gekomen door het werken met de methode 'met sprongen vooruit' in de groepen 1 en 2. Door middel van het draaiboek hebben de leerkrachten een goed overzicht van de doelen en op welk doel welke kinderen nog extra instructie nodig hebben. Halverwege groep 4 zullen we overstappen naar meer digitaal werken om de overgang naar groep 5 te vergemakkelijken. MSV wordt ingezet aan de hand van de doelen die op dat moment in de methode aan bod zijn. Ook wordt Snappet ingezet voor het automatiseren, structureel 3x in de week. Invoering is goed. Verwerking van de lesstof neemt op dit moment veel tijd in beslag in groep 5 waardoor er op dit moment andere keuzes gemaakt worden. Meer aandacht voor de basisvoorwaarden van het rekenen. Tussendoor wordt MSV veel ingezet. Jaarplanning wordt niet geheel gevolgd maar materialen ingezet waar het iets toevoegt. maart 2025: - Groep 1-2 heeft de afgelopen tijd gewerkt volgens de jaarplanning van MSV. In de praktijk blijkt dat het niet haalbaar is om álle lessen uit te voeren die in een week gesteld worden. We ontwikkelen een eigen jaarplanning, waarbij we rekening houden met de opbouw die de jaarplanning stelt, en rekening houden bij het compacten van de stof, dat alle domeinen naar verhouding aan bod komen. - Volgend schooljaar steken we in op het volgen van trainingen MSV, die ook gevolgd worden door het ondersteunend personeel. De collega's die al de basiscursus hebben gedaan, gaan de vervolg trainingen doen. - In groep 5 was er meer ruimte voor MSV. Rekenresultaten zijn naar tevredenheid. Materialen MSV worden ingezet waar het kan tijdens (instructie)lessen. juni 2025: - In groep 4 is de wisseling halverwege het jaar van papier naar digitaal heel prettig. Het gevolg hiervan is wel dat het rekenmuurtje niet goed opgebouwd wordt ook al wordt er van het begin van het schooljaar al wel gewerkt met automatiseren in Snappet. - 2025-2026 worden er meerdere cursussen gedaan door het team. Ieder teamlid gaat een start- of vervolgcursus doen van MSV. In Snappet staat nu als tip welk spel van MSV bij de les past.	

Uitwerking GD4: Invoeren en monitoren van de nieuwe taalleesmethode Taaljacht (taal/spelling)	
Werkgroep	Werkgroep Taalleesonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	De vorige methode TIB en SIB voldeden niet meer aan de eisen van ons onderwijs. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de nieuwe taalmethode Taaljacht.
Gewenste situatie (doel)	• Uitdagender taalaanbod zorgt voor meer plezier in Taal en leidt tot betere taalresultaten.
Activiteiten (hoe)	• implementeren van de nieuwe taalmethode • begeleiding voor de juiste invoering van de methode door de uitgever • monitoren van het gebruik van de methode
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep Taal/lezen, MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• bouwoverleg • studiedagen, jaarevaluatie juni 2025 • MT overleg
Borging (hoe)	• bouwoverleg • studiedagen, tussenevaluatie (dec.) en jaarevaluatie (juni) • MT overleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
november 2024: - VLL Zoem: Het implementeren van de nieuwe Zoem versie van VVL gaat goed. De methode lijkt op de kim-versie die we hiervoor hadden. In het begin was het wat zoeken, maar nu zijn de lessen erg gestructureerd. Niet alles uit de methode wordt aangeboden, omdat we ook met de methode logo-3000 werken. Ook in Zoem wordt woordenschat aangeboden. We maken hier keuzes in. De begeleiding vanuit de methode heeft ons zeker verder geholpen. De methode is nog in ontwikkeling en nog niet alle onderdelen zijn volledig beschikbaar. Dit maakt het soms lastig om kinderen die een voorsprong hebben bepaalde materialen aan te kunnen bieden. De begeleiding vanuit de methode is hiervoor wel aanwezig. Er worden updates gestuurd wanneer er dingen af zijn en er is ondersteuning indien nodig. De handleidingen en software voor anker 5 tot en met einde zijn er nog niet. De software werkt nog niet optimaal. - Groep 4 is een enkele groep. Blok 1 en 2 zijn afgerond. We zien redelijk gemotiveerde kinderen. We zijn dit jaar gestart met de nieuwe methode. We werken tijdens de blokken aan een eindproduct. Hier zien we de talenten van de kinderen wel meer naar voren komen. Er is veel aandacht voor woordenschat. We hebben het aanbod van LOGO 3000 daarom gehalveerd. De werkvormen van Taaljacht sluiten naadloos aan op die van VLL. De kinderen hebben veel steun aan de spelling categorieën en de grammatica. Dit is een grote verbetering met onze oude methode. Estafette wordt door de kinderen als saai ervaren maar ze gaan wel vooruit. Struikelblok is het aanbod van onze leesboeken. In groep 3 was het aanbod groter en aantrekkelijker. We zijn een traject gestart om te kijken of BOS iets voor onze school is. Ook worden er boeken van de bieb al ingezet in de klas om het aanbod te vergroten en aantrekkelijker te maken. - Eerste 2 blokken afgerond. Na een training zijn we, op advies van Zwijsen, overgegaan op nieuwe aanpak voor combinatiegroepen bij taal. We werken met de hele klas aan hetzelfde blok. Dit bevalt goed. Meer overzicht en leren van elkaar en samenwerken. Spelling blijft per leerjaar. Leerlingen zijn enthousiast en hebben goed zicht op de leerdoelen van de week en het blok. Regels zijn overzichtelijk en grammatica is betekenisvoller. maart 2025: - De kinderen zijn gemotiveerd om te werken aan taal en spelling en vinden het leuk om aan het eindproduct te werken. Het implementeren gaat goed. We kunnen volgend jaar wat meer loslaten, omdat we nu de basis sterk neerzetten. juni 2025: - methode VLL Zoem is dit schooljaar goed geïmplementeerd. Volgend jaar kunnen we dingen vanaf het begin anders inzetten, doordat we meer inzicht in de methode en de manier van werken hebben gekregen. Alle materialen zijn inmiddels binnen, dat heeft lang geduurd. - MB: Dit jaar gestart met de nieuwe methode Taaljacht. Hier zijn we zeer tevreden over. We zien gemotiveerde kinderen, de lessen zijn leuk om te geven en de methode zit goed in elkaar. Veel aandacht voor woordenschat, wat goed aansluit bij logo 3000. Veel ruimte voor creativiteit. Goed ondersteuningsmateriaal. - MB/BB: We zijn tevreden over de taalmethode. De leerlingen (en wij) zijn enthousiast over de inhoud van de blokken. Woordenschat wordt gedegen aangeboden en ingeoefend. Volgend jaar meer aandacht voor terugkoppeling/afronding van de les.	

Uitwerking GD5: Op de Wegwijzer zijn kinderen eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Regie van het kind
Resultaatgebied	Eigenaarschap/eigen regie, kinderen in hun kracht
Huidige situatie + aanleiding	Er is ingezet op het voeren van coachingsgesprekken, schoolbreed, in groep 1 tot en met 8. We willen de leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces en om o.a. meer inzicht te krijgen in eigen kunnen - kernwaarde: persoonlijk leiderschap
Gewenste situatie (doel)	Kind gesprekken voeren over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht).
Activiteiten (hoe)	Coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training (vraag onderbouw: ouder-kind gesprekken met MRF) IEP, goede doelen werkgroep, Elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet)
Consequenties organisatie	Faciliteren dat er in elke groep tijd is om coaching gesprekken te voeren met de kinderen.
Consequenties scholing	training/scholing MRF (vervolg)
Betrokkenen (wie)	dir, ib, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, MT
Kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	bouwoverleg, MT overleg, jaarevaluatie juni 2025
Borging (hoe)	bouwoverleg, MT overleg, jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
november 2024: - Heeft volop de aandacht. Leren brengen we meer in beeld voor de leerlingen en we streven ernaar dat het iets van hunzelf wordt. We maken kinderen bewust van hun eigen keuzes en verantwoordelijkheden. Weektaak zou een optie kunnen zijn omdat we zien dat de nadruk voor sommige Iln te veel op taal/rek/spel ligt en er weinig ruimte is voor de interesses en kwaliteiten van kinderen. Op deze manier willen we de betrokken houding vergroten. Ook Iep hart en handen geeft ons handvatten om het gesprek met kinderen te voeren. - De lijsten van hart-handen van IEP en de lijsten in MRF moeten nog met elkaar afgestemd worden. Wat nemen we wel of niet af? Er moet nog een jaarplanning gemaakt worden. De coaching gesprekken worden in de groepen 1 t/m 8 gehouden. We hebben in november de verdiep in IEP training gehad. maart 2025: Er is een visitatie op school geweest en het visitatieteam was erg te spreken over de sfeer op school, de rust, de veiligheid. Ze vertelden ons dat ze zien dat er een preventieve werking uitgaat van de gesprekken die we met kinderen voeren, dit kan over hun werk gaan, maar ook over andere zaken. Door te luisteren naar de kinderen, zijn we in staat om ze beter te laten presteren en zijn de kinderen steeds meer eigenaar van hun leerproces, maar ook eigenaar van hun sociale emotionele ontwikkeling. juni 2025: - We zien nog steeds de meerwaarde van de coaching gesprekken en zien hierdoor hogere betrokkenheid bij onze leerlingen. Er is ruimte voor kinderen om aan te geven wat ze willen leren of waarin ze willen ontwikkelen. - We zien nog steeds de meerwaarde van de coaching gesprekken en zien hierdoor hogere betrokkenheid bij onze leerlingen. Er is ruimte voor kinderen om aan te geven wat ze willen leren of waarin ze willen ontwikkelen.	

Uitwerking GD6: Op de Wegwijzer geven ouders en andere betrokkenen mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	Ons onderwijs gaan we meer richten op Hart en Handen. Talenten van kinderen benutten. Kinderen kunnen elkaar workshops geven (boven- en onderbouw). Er wordt meer ingezet op koken.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen in hun kracht door: - Kinderen krijgen mogelijkheden om hun eigen talenten te ontwikkelen. - Er wordt meer ingezet op culturele activiteiten. - Activiteiten ontwikkelen (lesaanbod) die meer aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.
Activiteiten (hoe)	1. Er wordt een studiedag georganiseerd, waarin we met elkaar afstemmen wat onze koers is aangaande de invulling van onze lessen en ons aanbod. 2. Ontwikkelen van leerlijnen beeldend, muziek, WNT, Uitvoeren en evalueren van deze leerlijnen (Hart en Handen) 3. Kinderen van de bovenbouw inzetten om bij de onderbouw workshops te geven (koken, muziek, techniek).
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, schoolleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarevaluatie juni 2025
Borging (hoe)	MT, Jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
November 2024: We hebben nog steeds scherp voor ogen dat we tegemoet komen aan kinderen die op vakken als rekenen en taal frustreren. De vorm waarin we deze behoefte tegemoet willen komen, is voor ons onduidelijk. We willen met een externe partij brainstormen wat er mogelijk is om dit structureel aan te kunnen bieden op school. We hebben nog steeds scherp voor ogen dat we tegemoet komen aan kinderen die op vakken als rekenen en taal frustreren. De vorm waarin we deze behoefte tegemoet willen komen, is voor ons onduidelijk. We willen met een externe partij brainstormen wat er mogelijk is om dit structureel aan te kunnen bieden op school. Maart 2025: We zien dat de nieuwe methoden meer interactie vragen (denkend aan bijv podcast, poppenspel, een fysiek product) en daardoor al meer tegemoet komen aan meervoudige intelligentie en eigenaarschap. Daardoor is de vraag naar een losstaand project (zoals een atelier) minder. Kinderen kunnen zich meer uiten in de ruimte die de methode biedt. juni 2025: - Indien mogelijk ouders betrekken bij het onderwijs door ze te laten vertellen over hun werk of bedrijf. Indien dit past bij een thema. We blijven zoeken naar mogelijkheden om ouders te betrekken bij het onderwijs. - Waar mogelijk laten we externe partijen lessen (ateliers) verzorgen. Denk aan: Techlab, kookworkshop, muziekles. Wat ons betreft kan dit doel aangepast/verwijderd. - We zien dat de nieuwe methoden meer interactie vragen (denkend aan bijvoorbeeld podcast, poppenspel, een fysiek product) en daardoor al meer tegemoet komen aan meervoudige intelligentie en eigenaarschap. Daardoor is de vraag naar een losstaand project (zoals een atelier) minder. Kinderen kunnen zich meer uiten in de ruimte die de methode biedt.	

Uitwerking GD7: Op de Wegwijzer wordt op verschillende gebieden de doorgaande lijn verder ontwikkeld.	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • Visie en beleid ontwikkelen en kijken naar verbinding met de PSG.
Resultaatgebied	Geïntegreerde methode WNT, werken en thema's groep 1-8
Consequenties organisatie	doorgaande lijn hanteren van 2 - 12 jaar, van peuters tot groep 8
Consequenties scholing	n.n.t.b.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep WNT, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2025: tussentijdse evaluatie over de stand van zaken, juni 2025: evaluatie gebruik Blink geïntegreerd.
Borging (hoe)	MT overleg, Jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
---------------------------------------	-------------------

November 2024: De samenwerking met de peuterspeelzaal verloopt wat wisselend. We pakken steeds opnieuw veel taken met elkaar op. Belangrijk is het om een document op te gaan stellen met afspraken die jaarlijks terug kunnen komen. Zo komt er meer structuur in en kunnen we elkaar daar op wijzen. Op dit moment vinden we vaak opnieuw het wiel uit. Nieuwe toevoegingen zijn natuurlijk altijd welkom.

Actie: Saskia stelt document op om 'doorgaande lijn' vast te leggen. Vanuit kleuters wordt er een doorgaande lijn gemaakt op het gebied van taal en rekenonderwijs. We zijn vorig kalenderjaar overgestapt van DigiKeuzeBord naar IEP. We leggen hier de ontwikkeling vast van kleuters op het gebied van rekenen, taal, motoriek.

De komende tijd gaan we kijken welke cruciale doelen er in groep 3 worden verwacht, zodat deze apart nog worden geobserveerd, om kinderen stevig te kunnen laten starten in groep 3.

Nog ter discussie; 'leren leren' en 'motoriek'. Wel belangrijk om deze inzichtelijk te hebben, maar hebben geen opvolger in de midden- en bovenbouw. Heeft dit toegevoegde waarde voor de doorgaande lijn?

Geïntegreerde methode WNT is gestart: Blink. We draaien nu voor het tweede schooljaar met de thema's van Blink (pakket B). We werken van vakantie tot vakantie aan een thema, op volgorde, zodat de thema's uit verschillende bouwen op elkaar aansluiten. Thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en het onderwerp leeft onder de kinderen.

Maart 2025: We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, gr 1-8 nu met IEP van groep.

juni 2025: Er valt nog iets te winnen in de doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters. Vanaf onze kant wordt er ook vaak vergeten om de medewerkers van de peuters mee te nemen in de mailing. Er is nog ruimte voor meer samenwerking. Leerlingen van de bovenbouw kunnen meer ingezet worden om te helpen bij de peuters. Bijvoorbeeld voorlezen, spelletjes doen. Wij moeten als team proactief blijven optreden. Door het jaar heen zijn er overlegmomenten vastgelegd met Robbedoes, OB coördinator en directie om onder andere nader af te stemmen over de doorgaande lijn. Er worden actiepunten vastgelegd waaraan gewerkt wordt door betrokkenen.

Uitwerking GD8: Op de Wegwijzer vergroten wij de opbrengsten door een passend en betekenisvol onderwijsaanbod.	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Resultaatgebied	Cruciale leerdoelen
Huidige situatie + aanleiding	Wij vinden het belangrijk dat leerkracht goed zicht hebben op de cruciale leerdoelen op gebied van Rekenen, Spelling en Taal. Dit bevordert het inzicht in de leerlijnen.
Gewenste situatie (doel)	Regie voor de leerkracht (cruciale doelen posters ontwikkelen). Meerkunners krijgen een passend aanbod (groep 1 t/m 8)
Activiteiten (hoe)	• Regie voor de leerkracht (cruciale doelen posters ontwikkelen) Cruciale doelen: de doelen die jij als leerkracht cruciaal vindt voor jouw doelgroep/groep om verdere ontwikkeling op de SLO doelen mogelijk te maken en houden. Zie ook GD3 Structurele inzet betekenisvolle lessen. 1e bouwvergadering (evt. op een studiedag); cruciale doelen rekenen (half uur) 2e bouwvergadering (evt. op een studiedag); cruciale doelen spelling (half uur) 3e bouwvergadering (evt. op een studiedag); cruciale doelen taal (half uur) Actie: cruciale doelen begrijpend lezen en eventueel zaakvakken in beeld brengen op dezelfde manier als hierboven. • Meerkunners De kleuters (groep 2) krijgen vanaf schooljaar 2023-2024 aanbod voor Meerkunners. Dit is gestart in het tweede helft van het schooljaar 22/23. Dit is in schooljaar 23/24 geïmplementeerd.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	bouwoverleg
Borging (hoe)	bouwoverleg, MT, tussenevaluatie januari 2025, jaarevaluatie juni 2025

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
November 2024: Taaljacht maakt gebruik van rubrics per blok. Het streven is dat de doelen waar je aan werkt zichtbaar zijn in de klas voor een blok of een periode. Daarnaast moet een leerkracht kennis hebben van de cruciale leerdoelen. Tijdens bouwvergaderingen komen de vakgebieden 1 voor 1 aan bod, zodat ze besproken worden. En inzicht krijgen in de leerlijn. De meerkunners voor kleuters wordt binnenkort weer opgepakt. Maart 2025: We hebben in de bouwvergaderingen meerdere momenten over de cruciale leerdoelen gesproken. Leerkrachten hebben dit steeds beter in beeld. Ook houden we de voortgang van de leerstof goed in de gaten. Ook merken we dat leerlingen steeds beter zicht krijgen op hun eigen leerproces, door de coachingsgesprekken met leerkracht en leerling, in groep 1-8. Bij de kleuters zijn er een aantal kinderen met een werkmap. juni 2025: Dit is een doorlopend proces. Dit punt kan afgerond worden.	

Uitwerking GD9: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Werkgroep	Werkgroep Vreedzame school-Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Zie actiepunt 'beleid Burgerschap', oftewel GD2
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

November 2024: In november 2024 (studiedag) worden de ambities Burgerschap vastgesteld en vervolgens wordt er QS Burgerschap afgenomen onder het team. Plan is er nog niet. We werken met Blink, vreedzame school en KOM waarin de bouwstenen van burgerschap aan bod komen. Aandacht voor burgerschap op de dagplanning en/of ophangen in het lokaal.

Maart 2025: Uit de QS is voortgekomen dat er nog geen beleid is op Burgerschap. Er is een voorbeeldplan vanuit Kopwerk. Dit moet nog afgestemd worden en toegespitst worden op de school en de methodes die wij gebruiken. (Denkend aan KOM en Vreedzame School). We gaan hiermee aan de slag om het eigen te maken voor onze school.

juni 2025: Beleid Burgerschap: Dit wordt nader uitgewerkt. In schooljaar 2025-2026 wordt dit weer verder opgepakt.

Uitwerking KD1: Meerkunners	
Werkgroep	Werkgroep Meerkunners
Hoofdstuk / paragraaf	Leerlingen in hun kracht
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn in de school voor de meerkunners, van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	De kleuters (groep 2) hebben vanaf schooljaar 2023-2024 aanbod voor Meerkunners, en is geïmplementeerd.
Betrokkenen (wie)	Natalie en Lianne en andere leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep meerkunners

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
November 2024: er wordt een cursus gevolgd door Nika, Natalie, Saskia en Lianne voor HB het Jonge Kind. We zijn bezig met het ontwikkelen van een map die elk jaar opnieuw kan worden gebruikt. Het is nog te onduidelijk wat er met de meerkunners gedaan wordt. Dit gaan we vanaf 18 november oppakken. Het is nog niet volledig geïmplementeerd. Voorgaande jaren hebben we zowel een map gehad die veel opdrachten bevatte om te maken en smartgames, en de laatste map ging veel over growth mindset en een stukje psycho-educatie. Het mooiste zou zijn als er één map is die beiden bevat. De bovenbouw werkt verder met hun werkmap, dit loopt. De Mozaïek in Enkhuizen heeft materialen te leen indien nodig. Vorig jaar hebben wij al een aantal kleutermateriaal gekopieerd. Deze materialen gaan we inzetten bij de kleuters. Ook de map Slimme Kleuters. De werkgroep gaat het beleidsplan nakijken en herzien. Met name de screeningslijsten. We blijven kijken naar nieuwe materialen April 2025: Cursus is afgerond. Saskia en Natalie hebben de cursus niet af kunnen maken door ziekte. Nika en Lianne hebben de cursus afgerond. Op het moment hebben we een aantal meerkunners binnen groep 2, er wordt wekelijks gewerkt met een werkmap. Er is een werkmap gemaakt voor groep 4, met materialen van meerdere uitgeverijen. We proberen nog meer materialen te verzamelen en de werkmappen in de bovenbouw te actualiseren (Levelwerk). We hebben de terminologie aangepast: we spraken over een meerkunnersmap, maar we noemen het nu werkmap. juni 2025: - We hebben een leskist geleend van Levelwerk voor groep 4. Wij breiden de materialen uit, zodat de groep 4 leerlingen ook met een werkmap kunnen starten indien nodig. Er wordt op dit moment al gewerkt met deze materialen. De terminologie van de plannen moet nog aangepast worden. - De kleuters werken 2x in de week aan de map met extra uitdaging. Afwisselend zijn het reken- en taalopdrachten. Ook wordt er gewerkt aan mindset. - Er wordt in groep 4 met een aantal leerlingen gewerkt met een map. Hierin werken we met Accadin, detective denkwerk (leren omgaan met informatie), plustaak wereldoriëntatie van Delubas, denken in getallen groep 4 van Denkwij, Taalmakers. Dit is een stap vooruit waar de kinderen veel plezier aan beleven. De leerkrachten krijgen ook een goed inzicht in de werkhouding en het denkvermogen van de kinderen.	

Uitwerking KD2: Werken aan de rekenvaardigheden van groep 7, omdat 1S niveau te laag ligt.	
Werkgroep	Werkgroep Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Toewerken naar een 1S niveau passend bij onze populatie
Activiteiten (hoe)	Interventies om doel te beogen Doorstroomtoets analyseren en hier op handelen. Deze resultaten staan in de schoolrapportage. Naar aanleiding van de IEP resultaten van de rekentoets interventies plegen. Zie schoolrapportage.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, leerkracht groep 7, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
November 2024: Aan de hand van het toelichtingenboekje van IEP nog kijken waar extra instructie nodig is. Door ziekte minder ondersteuning dan vooraf ingepland. Zorgt er voor dat we minder progressie maken met een aantal leerlingen dan gehoopt. Maart 2025: In de kleutergroepen is dit jaar intensief gestart met MSV om bij te dragen aan het versterken van de vaardigheden rekenen in hogere groepen. Structureel meer inzetten op het automatiseren. Flink oefenen met de tafels. Analyse staat in de schoolrapportage. De rekenvaardigheidsscores variëren van 49 tot 95, met een gemiddelde score van 70. Referentieniveaus: De meeste leerlingen behalen het 1F-niveau, enkele leerlingen behalen het 1S-niveau. Onze score laat een lichte stijging zien ten opzichte van het vorige schooljaar. Het werkpunt ligt in het deelgebied meet en meetkunde, dit onderdeel is lager dan de andere onderdelen. Doorstroomtoets telt niet mee dit jaar. Laat lagere scores zien. We zien dat we licht stijgen op het gebied van rekenen. juni 2025: Titel 2026: Werken aan de rekenvaardigheden, omdat uitstroomniveau te laag ligt op de doorstroomtoets midden 8.	

Uitwerking KD3: Monitoren van de nieuwe methode Blink Engels	
Werkgroep	Werkgroep Engels
Hoofdstuk / paragraaf	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Met Blink Engels een doorgaande lijn realiseren van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	• in sept. '24 starten we schoolbreed met de methode Blink Engels • monitoren/evalueren tijdens bouw-overleg/studiedagen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
November 2024: Engels wordt gegeven met de methode Blink in de groepen 3 tot en met 8. Er is een grote betrokkenheid bij de kinderen. We zetten in op actief gebruik van het Engels bij de kinderen dmv het geven van antwoorden in deze taal op hun niveau. Ook zeggen we veel woorden na (modelling) om de uitspraak te oefenen en de woordenschat te vergroten. Er worden op het digibord spelenderwijs activiteiten gedaan om de woordenschat uit te breiden en indien mogelijk wordt er aangesloten bij een overkoepelend thema in de school. Vanaf groep 5 worden de kinderen ingedeeld naar niveau en wordt er op niveau getoetst. In groep 1-2 wordt heterogeen Engels gegeven met behulp van Bobo. De betrokkenheid is hoog en de drempel om mee te doen is laag. Veel toetsing van passieve kennis en hier en daar zinnnetjes en liedjes. Maart 2025: Ook voor groep 1-2 werken we nu met Blink Engels. Dit is nu mogelijk doordat alle thema's van Bobo ontwikkeld zijn en beschikbaar zijn om te gebruiken. Ook groep 4 kan thema's linken aan de thema's die op dat moment spelen bij andere methoden. We zijn zeer tevreden! juni 2026: - Bobo is inmiddels volledig geïmplementeerd. - Engels wordt gegeven met de methode Blink in de groepen 1 tot en met 8. Er is een grote betrokkenheid bij de kinderen. We zetten in op actief gebruik van het Engels bij de kinderen d.m.v. het geven van antwoorden in deze taal op hun niveau. Ook zeggen we veel woorden na (modelling) om de uitspraak te oefenen en de woordenschat te vergroten. Er worden op het digibord spelenderwijs activiteiten gedaan om de woordenschat uit te breiden en indien mogelijk wordt er aangesloten bij een overkoepelend thema in de school. Vanaf groep 5 worden de kinderen ingedeeld naar niveau en wordt er op niveau getoetst. We merken wel dat dit vak geven aan een groep van 40 leerlingen dit schooljaar , niet wenselijk is. - We zijn tevreden met de methode Blink Engels. Actiepunt is hiermee afgerond.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Training Taaljacht		studiemiddag 24-9-2024 + gedurende schooljaar	team Taaljacht	€1850,-	
Training IEP	IEP	gedurende schooljaar	IEP	€1500,-	
Met Sprongen Vooruit	MSV	gedurende schooljaar	Julie Menne Instituut	€3800,-	
Invoering VLL Zoem	Zwijzen	studiemiddag 24-9-2024	Zwijzen	€1750,-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Meting Burgerschap	IB	november 2024	-	
Sociale veiligheid t.b.v. kinderen	IB	november 2024	-	
Tevredenheidsmeting ouders + kinderen	schoolleiding	april 2025	-	