



de wegwijzer

PCB De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van De Wegwijzer, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle kinderen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB De Wegwijzer
Almereweg 44
1671ND Medemblik

☎ 0227543553
🌐 <http://www.wegwijzer-opperdoes.nl>
✉ wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

Extra locaties

Tijdelijke locatie

Almereweg 44
1671 ND Medemblik

☎ 0227543553

Het gehele schooljaar 2026-2027 zitten wij als school in de tijdelijke huisvesting aan de Almereweg 44 in Medemblik, vanwege de renovatie van het schoolgebouw in Opperdoes.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Hubbelmeijer	wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

De directie van de school werkt vijf dagen per week en is eindverantwoordelijk voor de school. Wilt u een afspraak maken met de directie dan kunt u contact opnemen via de telefoon (0227-543553), de e-mail of even binnen komen.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

<http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

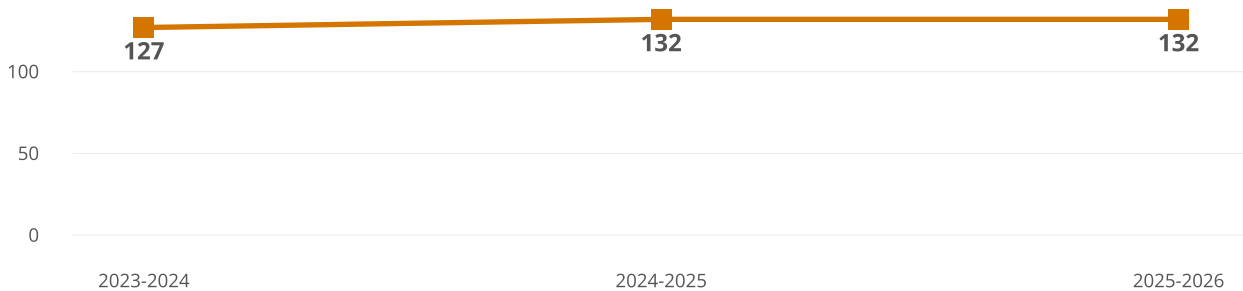
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
132

De Wegwijzer wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over vijf groepen. In onze regio is de afgelopen jaren sprake geweest van een krimpsituatie. Ondanks deze krimp is het leerlingeaantal van De Wegwijzer stabiel. We willen een school zijn die midden in de samenleving staat, een school zijn die zijn visie en missie helder heeft en duidelijk communiceert naar binnen en naar buiten toe. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen en borgen dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt op De Wegwijzer in Opperdoes.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

lerend

open

duidelijk

samen

plezier

Missie en visie

- **Lerend:** We zijn een lerende school, gericht op het leren van kinderen en van het team. We zijn vooruitstrevend, gericht op de toekomst.
- **Open:** We zijn een open school. We staan open voor alle kinderen en alle ouders. We willen graag op een open manier met elkaar communiceren en zoeken de samenwerking met elkaar op.
- **Duidelijk:** We zijn een duidelijke school. We hanteren duidelijke normen, waarden en regels.
- **Samenwerken:** We zijn goed in samenwerken; met elkaar als team, met kinderen, met ouders, met instanties, met het dorp. We proberen altijd te zoeken naar win-win-mogelijkheden.
- **Plezier:** Plezier motiveert! We werken eraan om de motivatie van kinderen te vergroten. We maken hen mede-eigenaar van hun leerproces.

Identiteit

Wij zijn een eigentijdse Protestants Christelijke basisschool die kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Daarbij streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind. 'Mens zijn' in deze wereld is leven in verbinding met elkaar. Op school proberen wij bij te dragen aan het opbouwen en uitbouwen van deze verbindingen. We bieden een veilige omgeving, waarin wij ouders en kinderen vertrouwen geven. We respecteren elkaar in wie we zijn en hoe we zijn. Wij staan open voor andersdenkenden, en tegelijk vragen we aan iedereen om onze christelijke identiteit te respecteren. Ieder kind is bij ons welkom. Ouders hoeven dus niet kerkelijk meelevend te zijn, maar we vragen wel een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof. Voor onze leerlingen betekent het, dat we deelname aan uitingsvormen zoals liedjes, viering en gebed verwachten.

In het lesgeven komt onze identiteit naar voren door het respecteren van elkaar en elkaars mening en het zorgvuldig omgaan met elkaar. We beginnen de dag en sluiten de dag af met een gebed, een lied of een gedicht. Ook vertellen we verhalen rond een thema. Hiervoor gebruiken we de methode Kind op Maandag. Regelmatig zingen we Bijbelse (kinder)liederen. We vieren de christelijke feesten. Zo viert de hele school op wisselende manieren (in de kerk, of op school) het kerstfeest en Pasen. Omzien naar elkaar vinden we belangrijk. Een onderdeel daarvan is kinderen bewust te maken van onze medemens. Dit doen we door verschillende goede doelen te steunen en we geven de kinderen hierin een actieve rol. We willen onze christelijke identiteit zichtbaar maken in ons hele doen en laten met de kinderen, met de ouders en met elkaar als team. Met elkaar willen wij de normen en waarden zichtbaar maken binnen ons onderwijs, en onze school.

Actief burgerschap & sociale integratie

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak, maar is het een onderdeel van onze identiteit en maakt deel uit van het pedagogisch klimaat van onze school. We willen onze kinderen uitdagen om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan te leveren. Burger worden, oefenen wij in de groep en in onze school als voorbereiding op de wereld daarbuiten. Het gaat om betrokkenheid, verantwoordelijkheid en identiteitsontwikkeling. Onze school wil een school zijn die de kansen voor al onze kinderen op een succesvolle deelname aan onze samenleving vergroot. Ons onderwijs is erop gericht dat we ieder kind mogelijkheden bieden om zich optimaal te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving. Dit veronderstelt interactie tussen kind, school en samenleving.

De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8:

- Alle groepen werken met Kind op Maandag. Kinderen praten over de manier waarop ze in het leven staan. Zo komen bij de lessen levensbeschouwing verschillende levensvragen aan de orde. Tevens wordt er via deze methode aandacht gegeven aan onze multiculturele samenleving.
- Kinderen participeren op een actieve manier in- en buiten de school. Zo leren ze organisatorische vaardigheden aan en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor anderen. Kinderen zijn bijvoorbeeld medeverantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van onze vieringen, oudere kinderen zijn leestutor voor jongere leerlingen, groep 8 voert jaarlijks een musical op voor alle leerlingen, ouders en belangstellenden uit de buurt. Er is een Goede doelen werkgroep binnen de school, waarin voornamelijk kinderen zitting hebben.
- In de school oriënteren kinderen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school. De kinderen van groep 1 t/m 8 werken met de methode Blink Wereld. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Deze methode dekt alle relevante kennisgebieden op het terrein van mens, maatschappij en natuuroriëntatie.
- De kinderen werken met verkeerslessen en de kinderen van groep 8 doen mee aan het theoretisch- en praktijkexamen van Veilig Verkeer Nederland (Het Verkeersexamen)
- We maken gebruik van de methode 'Vreedzaam'. Vreedzaam geeft uitgebreid, structureel en duurzaam invulling aan burgerschapsonderwijs volgens de wetgeving en het toezichtkader van de inspectie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In samenwerking met de Muziekunie geven we sinds schooljaar 2014-2015 muziekles aan alle groepen. Wist u dat muziek goed is voor de sfeer in de groep en tevens de intelligentie verhoogt? En tevens verbindt muziek. Wat een winst levert dat op voor onze school!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
buiten spelen/leren	 6 u 00 min	 6 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vreedzame school	 0 u 45 min	 0 u 45 min

In onze kleutergroepen werken we thematisch en zorgen we er binnen het aanbod voor dat alle vakgebieden in voldoende mate aan bod komen. De leerkrachten nemen de doelen op in de themaplanning. Middels ons leerlingvolgsysteem (leerlijnen digikeuzebord) wordt per kind de ontwikkeling gevolgd en besproken met de ouders en het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 5 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Vreedzame School (sociaal-emotionele ontwikkeling)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
wetenschap, natuur en techniek			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelgroep



2.2 Het team

Op de Wegwijzer werken tijdens het schooljaar 2026/2027 16 personen. De dagelijkse leiding is in handen van de directie van de school. In totaal werken er 9 groepsleerkrachten aan onze school. Daarnaast heeft onze school een intern begeleider, een administratief medewerker, 1 onderwijsassistent, 3 leerkrachtondersteuners, een muziekconsulent, gymleerkracht en een I coach.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen Kopwerk wordt er gewerkt met een Invalpool. Bij afwezigheid van de leerkracht of medewerker wordt er een beroep gedaan op een medewerker uit de Invalpool. Deze medewerkers zijn bekende gezichten binnen de organisatie. Als school doen we er alles aan om de vervanging te regelen. Soms is het niet mogelijk om deze vervanging te organiseren. Dat heeft tot gevolg dat het kan voorkomen dat de kinderen van een groep thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Smallsteps* en *Berend Botje*.

In het schoolgebouw is Peuterspeelgroep Robbedoes (Berend Botje) gevestigd. Er is een nauwe samenwerking tussen De Wegwijzer en Robbedoes. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn van 2-12 jaar. Een belangrijk onderdeel van de samenwerking is dat er een warme overdracht is van de kinderen die vanuit de peuterspeelgroep naar De Wegwijzer doorstromen.

De school wil het beste voor elke leerling. Dit betekent goed onderwijs bieden, zodat elk kind zijn of haar talenten kan leren kennen en ontwikkelen. Sommige kinderen hebben daarbij extra stimulans nodig, bijvoorbeeld kinderen waarbij de thuissituatie een minder rijke taalomgeving biedt. Deze kinderen lopen risico op taal- en onderwijsachterstanden. Met de juiste aanpak hebben ook deze kinderen de kans zich optimaal te ontwikkelen. Vroeg daarmee starten is nodig, om oplopende achterstanden te voorkomen. De rijksoverheid heeft de afgelopen jaren VVE (voor – en vroeg schoolse educatie) programma's aangeboden. Wat is voor- en vroegschoolse educatie? Voor- en vroegschoolse educatie is erop gericht de ontwikkeling te stimuleren van jonge kinderen (van 2 tot ongeveer 6 jaar oud) en te voorkomen dat kinderen achterblijven in het onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zelfevaluatie

Om de kwaliteit van onze school goed te bewaken en te verbeteren nemen wij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten af uit het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit in het Primair Onderwijs). Op die manier evalueren we ons onderwijs regelmatig en blijven we in ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt: Vergroten van eigen regie (eigenaarschap) – We vergroten het eigenaarschap op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hiermee richten we ons met name zelfsturing, zelfstandigheid bevorderen, eigen keuzes maken en eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit een vernieuwde organisatievorm die het mogelijk maakt om aan bovengenoemde zaken tegemoet te komen. Deze manier van werken wordt gemonitord, bijgesteld en verbeterd waar nodig. Het gehele team is mede verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Alle teambijeenkomsten van dit schooljaar staan in het teken van de organisatievorm Elke dag uitdagend om een continue verbetering te bewerkstelligen. Kind-ouder-leerkracht gesprekken - De coaching gesprekken (groep 1 t/m 8) die gehouden worden met de kinderen zorgen er onder andere voor dat de eigen regie (verantwoordelijkheid neemt toe) van kinderen vergroot wordt. Kinderen doen aan zelfreflectie en stellen persoonlijke leerdoelen op. Er wordt gesproken over wat goed gaat en ook wat minder goed gaat. En als het minder goed gaat, wat er dan nodig is om het te veranderen/verbeteren. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan om het eigenaarschap te vergroten op weg naar gepersonaliseerd leren. Deze coaching gesprekken voeren wij met alle kinderen van onze school.

NT2 – Kinderen die de Nederlandse taal niet als eerste taal hebben, worden onder andere begeleid door een onderwijsassistent, die aangestuurd wordt door de groepsleerkracht(en). Hierbij maken we gebruik van de methode LOGO3000 die voornamelijk inzet op het vergroten van de woordenschat. Ook maken kinderen gebruik van het programma Taalbos en Weerwoord van Kentalis.

Regie van het kind - Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad, het elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet). We voeren schoolbreed kind gesprekken over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht). We willen de kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces om onder andere meer inzicht te krijgen in eigen kunnen (kernwaarde: persoonlijk leiderschap). We zien de grote meerwaarde van het voeren van coaching gesprekken. Dit blijven we structureel inzetten in alle groepen.

MRF – Nieuwe teamleden worden meegenomen en getraind in het werken met MRF. We zetten zo nodig verdere teamtraining in om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraaggestuurd + actuele informatie). We zorgen ervoor dat kinderen meer eigenaar worden van MRF. Daarnaast leren we de kinderen zelf eigen doelen te laten formuleren en in deze in MRF noteren. We werken ernaar toe dat kinderen zelf Port Folio gesprekken gaan voeren.

IEP - Als school werken we met een leerlingvolgsysteem. Sinds vier jaar doen we dit met IEP (Inzicht Eigen Profiel). Dit schooljaar hebben we een verdiepende slag gemaakt met ondersteuning van IEP. De afgelopen jaren waren we meer gefocust op het 'hoofd'. Sinds vorig schooljaar hebben we ons meer op 'hart en handen'. Daar gaan we ook dit schooljaar verder mee. Zo nodig volgen we een teamtraining bij IEP.

Burgerschap - Op onze school zijn we dagelijks bezig met 'burgerschap'. We willen meer vanuit beleid hier aan werken. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt met de visie op Burgerschap. Er is een beleidsplan gemaakt, dat onder het team is verspreid. De kerndoelen zijn opgenomen in het plan. Er is een rooster voor het hele jaar gemaakt, waarin gewerkt wordt aan de kerndoelen. Dit schooljaar wordt er gestart met de het werken volgens het uitgewerkte rooster. Het belangrijkste is en blijft hoe wij burgerschap daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.

Bibliotheek op school – Vorig schooljaar zijn wij als school gestart met een driejarig traject 'de Bibliotheek op school' (dBos). Hierin worden wij als team geschoold door onder andere de Westfriese Bibliotheken. Lezen is belangrijk onderdeel in ons onderwijs. Gezien de populatie van onze school en de resultaten op gebied van lezen, vinden wij het van groots belang om daar nog meer nadruk op te leggen, en op in te zetten (Basisvaardigheden). De inmiddels rijk gevulde bibliotheek wordt aankomend schooljaar weer verder aangevuld met nieuwe boeken. Bij de kinderen

steken we in op leesplezier door middel van zelf lezen en voorlezen. Dit wordt versterkt met de kennis die we opdoen met de wekelijkse bezoeken van de leesconsulent van de Westfriese Bibliotheken en de studiemomenten op studiedagen. We verhogen onze kennis op het gebied van de nieuwe kerndoelen, literatuur, invoeren van boekenkring, en het vergroten van boekenkennis van onze bibliotheek van onze teamleden.

Met Sprongen Vooruit – Om ons rekenonderwijs nog sterker en uitdagender te maken, hebben we 2 jaar terug ingezet op rekenmaterialen van Met Sprongen Vooruit. Om deze materialen goed te implementeren zijn er basistrainingen en vervolg trainingen gevolgd door de teamleden (Basisvaardigheden). Met het team zorgen we ervoor dat we de ontwikkelingen met betrekking tot MSV op de voet volgen. De materialen die nodig zijn, schaffen we aan om actueel te blijven en ervoor te zorgen dat we een gedegen aanbod leveren op gebied van rekenen.

Verbinding en burgerschapsvorming - Naast het gebruik maken van de talenten van de kinderen en het team, willen we ook gebruik maken van de talenten van de ouders. Als school willen we de betrokkenheid van kinderen bij ons onderwijs 'Elke dag uitdagend' vergroten. Dat houdt onder andere in dat we niet alleen op rekenen en taal inzetten, maar ook op bijvoorbeeld creatieve vorming. We richten ons onderwijs op hoofd, hart en handen. Om hier meer handen en voeten aan te geven, willen we gebruik maken van de talenten en kwaliteiten van ouders (of andere betrokkenen) om ons onderwijs nog mooier en beter te maken. De Goede Doelen Werkgroep (groep 7 en 8 leerlingen, een leerkracht en de directeur) zorgt elk jaar voor het kiezen van een goed maatschappelijk doel. Als het goede doel bepaald is, worden er vervolgens acties uitgezet om onder andere geld in te zamelen voor dit goede doel. Aan het einde van het schooljaar wordt het goede doel geëvalueerd om eventuele tips en adviezen mee te nemen naar een volgend schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken hiervoor onder andere een checklist vanuit 'mijnschoolplan' (WMKPO).

Op De Wegwijzer werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Alle medewerkers houden de eigen ontwikkeling bij in het persoonlijk ontwikkelplan. Binnen onze kwaliteitszorg maken we onderscheid tussen basiskwaliteit en eigen kwaliteit. Onder de basiskwaliteit vallen alle wettelijke eisen die aan de school gesteld worden. Onder de eigen kwaliteit vallen zelf geformuleerde ambities die passen bij de visie, missie en kernwaarden van onze school. Met deze eigen kwaliteitsindicatoren onderscheiden we ons van andere scholen. Om de basiskwaliteit en de eigen kwaliteit te bewaken en te borgen werken we met kwaliteitskaarten die we cyclisch in het team bespreken. Daarnaast spelen de groeps- en flitsbezoeken door de intern begeleider en de directie een belangrijke rol bij het bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Om onze kwaliteitsverbetering te borgen stellen we per onderwerp een borgingsdocument op. In deze borgingsdocumenten staan de schoolafspraken en werkwijzen beschreven.

Schooljaarplan en schooljaarverslag: In het schooljaarplan beschrijven we jaarlijks wat de voorgenomen ontwikkeldoelen zijn en hoe we deze willen realiseren. Deze ontwikkeldoelen zijn vertaald vanuit het schoolplan dat elke vier jaar wordt geactualiseerd. Aan het einde van het schooljaar worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd en wordt dit vastgelegd in het schooljaarverslag. Het schooljaarplan en het schooljaarverslag zijn te lezen op onze website, en worden de ouders/verzorgers aangereikt.

Basisondersteuning

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland richt zich op het bieden van een inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen. Dit omvat het aanbieden van extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke behoeften, zoals leer- of gedragsproblemen. Basisscholen in de regio krijgen toegang tot deskundige begeleiding en advies van specialisten, zoals orthopedagogen en intern begeleiders. Daarnaast worden er trainingen en workshops georganiseerd voor leerkrachten om hen te helpen bij het omgaan met diverse leerlingpopulaties. Het samenwerkingsverband stimuleert ook de samenwerking tussen scholen, ouders en externe zorgverleners om een geïntegreerde aanpak te waarborgen. Hierdoor kunnen leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

Welke basisondersteuning de Wegwijzer kan bieden, staat hieronder beschreven.

De Wegwijzer biedt aan alle leerlingen een passend en ononderbroken onderwijsaanbod binnen een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. De school geeft uitvoering aan de wettelijke zorgplicht en werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal staan.

De basisondersteuning wordt gerealiseerd binnen de groep en kenmerkt zich door een planmatige aanpak van het onderwijs en de begeleiding. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen, leerlingvolgsystemen en gesprekken met leerlingen en ouders. Op basis van de verzamelde gegevens analyseert de school de onderwijsbehoeften van leerlingen en stelt waar nodig het onderwijsaanbod bij.

De school biedt binnen de basisondersteuning:

- een veilig pedagogisch klimaat waarin respect, welbevinden en betrokkenheid centraal staan;
- kwalitatief goed onderwijs afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus;
- differentiatie in instructie, verwerking en leertijd, passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- preventieve en lichte curatieve ondersteuning op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- extra ondersteuning binnen de groep in de vorm van verlengde instructie, herhaling, pre-teaching of verrijking;
- een systematische aanpak van het volgen, signaleren en begeleiden van leerlingen;
- deskundige begeleiding door de intern begeleider ter ondersteuning van leerkrachten en leerlingen;
- samenwerking met ouders als educatieve partners bij de ontwikkeling van hun kind.

De school beschikt over een ondersteuningsstructuur waarin leerkrachten, intern begeleider en directie gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van de ondersteuning. Ondersteuningsvragen worden periodiek besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de expertise van externe professionals worden betrokken. Dit gebeurt altijd in overleg met en na toestemming van ouders.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, wordt in samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen onderzocht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is. Hierbij wordt steeds uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling en de meest passende onderwijssetting.

De school evalueert de geboden ondersteuning cyclisch en werkt voortdurend aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingondersteuning. Hiermee waarborgt De Wegwijzer dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Onderwijsversterkers
- Zien in de Klas

Als school hebben we zelf diverse specialisten in huis en maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals logopedie, Onderwijsversterkers, ZIEN in de klas, Viertaal.

Leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp binnen en buiten de groep. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1 jaar. Daarna komen de leerlingen weer terug naar de moederschool.

Leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- leerkrachtondersteuners
- onderwijsassistenten

Als school hebben we zelf diverse specialisten in huis en maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Passen Onderwijs West-Friesland. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pest coördinator

We hebben een gedragsspecialist binnen onze school. Daarnaast maken we gebruik een gedragsspecialist uit onze organisatie. Tevens heeft de Intern begeleider veel kennis en kunde op het gebied van 'gedrag, werkhouding en taakaanpak. De orthopedagoog is aan ons samenwerkingsverband verbonden. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie, Onderwijsversterkers en Zien in de klas. De interne begeleider is tevens pest coördinator van onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocent lichamelijke beweging

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs bewaakt het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling. Daarnaast maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland en externe partners zoals fysiotherapie en ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als school hebben we zelf diverse specialisten in huis en maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs

Op CBS De Wegwijzer streven wij ernaar iedere leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. Door middel van handelingsgericht werken stemmen wij ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen en bieden wij een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden en ontwikkelingsperspectief.

Voor de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus. Op basis van observaties, toetsgegevens en dagelijkse leerresultaten bepalen wij welk onderwijsaanbod het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Binnen onze groepsplannen onderscheiden wij een basisarrangement, een intensief arrangement en een verdiept arrangement.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning ontvangen aanvullende instructie en begeleiding binnen het intensieve arrangement. Hiervoor maken leerkrachten onder andere gebruik van de instructietafel. Leerlingen die voldoende hebben aan de reguliere instructie volgen het basisarrangement. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen binnen het verdiepte arrangement een verrijkt en verdiepend aanbod.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd. Op basis van de resultaten stellen wij ons onderwijsaanbod waar nodig bij, zodat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Vanaf groep 5 maken leerlingen voor rekenen en spelling gebruik van Snappet. Dit digitale leermiddel biedt inzicht in de voortgang en ondersteunt leerlingen bij het behalen van hun leerdoelen. De resultaten worden besproken tijdens coachingsgesprekken tussen leerling en leerkracht.

Daarnaast leveren leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten een belangrijke bijdrage aan de begeleiding van leerlingen en het realiseren van passend onderwijs binnen de groepen. In de bovenbouw worden waar nodig workshops georganiseerd waarin leerlingen in kleine groepen gericht werken aan specifieke leerdoelen.

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom stimuleren wij eigenaarschap en leren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Vanaf groep 1 voeren leerkrachten coachingsgesprekken met leerlingen. Tijdens deze gesprekken reflecteren leerlingen op hun ontwikkeling, stellen zij persoonlijke leerdoelen en bespreken zij de stappen die nodig zijn om deze doelen te bereiken. Hierbij besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheden zoals zelfreflectie, zelfstandigheid en het leren vragen om hulp.

Digitale hulpmiddelen, zoals Snappet en Mijn Rapportfolio, ondersteunen leerlingen bij het inzichtelijk maken van hun leerontwikkeling. Leerlingen formuleren doelen, volgen hun voortgang en reflecteren op hun resultaten. Ouders hebben eveneens toegang tot deze informatie, waardoor school, leerling en ouders gezamenlijk betrokken zijn bij het leerproces.

Door eigenaarschap te stimuleren, ontwikkelen leerlingen vaardigheden die bijdragen aan zelfstandigheid, motivatie en een actieve houding ten aanzien van leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteunings-voorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit realiseren wij met name door middel van coachingsgesprekken, waarbij kinderen onder andere hun mening en ervaringen kunnen delen.

Deze gesprekken voeren wij met kinderen van groep 1 t/m 8, op regelmatige basis. De inbreng van leerlingen is waardevol, omdat zij direct ervaren wat wel en niet werkt in de ondersteuning die zij krijgen. Hun feedback kan leiden tot aanpassingen in het aanbod. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en dat hun mening daadwerkelijk wordt meegenomen in het besluitvormingsproces. Dit bevordert niet alleen hun betrokkenheid, maar ook de effectiviteit van de ondersteuning die de school biedt.

Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien, schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Op die manier krijgen leerlingen meer inspraak en kunnen ze hun eigen leerproces beter sturen. Dit doen wij tijdens coachingsgesprekken en tijdens evaluatiegesprekken met ouders erbij.

Wij maken binnen het programma Mijn Rapport Folio gespreksverslagen van de coachingsgesprekken. Het OPP gaan we samen met leerlingen en ouders evalueren.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen: Een leerling uit de bovenbouw: Ik vind dat ik goed betrokken word bij de ondersteuning die ik krijg. Ik ben naar de HB-voorziening geweest en ik kon daarover goed in gesprek met de school. Tijdens coaching gesprekken kon ik ook goed vertellen wat ik belangrijk vond en waar ik aan wilde/kon werken. Deze gesprekken worden in Mijn Rapport Folio opgenomen. Een leerling uit de onderbouw: Door de hulp die ik kreeg, kan ik nu beter de woorden uitspreken, en ook kan ik beter praten. Het was leuk om speelgoed mee te nemen om daar mee te spelen en over te praten. Ik heb ook veel spelletjes gedaan om beter te worden in taal. De hulp die ik kreeg, was heel fijn.

Extra informatie

Op de school wordt een doorlopend programma aangeboden voor kinderen van 2 tot 12 jaar. De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) stimuleert de ontwikkeling van peuters. Als er zorgen zijn, is vroegsignalering belangrijk en wordt dit gemeld bij de consulent van Berend Botje. Ouders worden betrokken tijdens dit proces. Het is mogelijk dat de Intern Begeleider van de school deelneemt aan de gesprekken.

We streven naar een brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Deze wordt gevolgd en besproken met ouders.

We werken op school met een ondersteuningsteam. Dit is een multidisciplinair team dat regelmatig samenkomt om leerlingen te bespreken. Ouders zijn vaste partners in het ondersteuningsteam. In het OT (Ondersteuningsteam) wordt alleen over uw kind gesproken als u erbij bent. Er wordt advies gegeven bij specifieke ondersteuningsvragen. In het ondersteuningsteam zitten verder de leerkracht, de directeur van de school, de intern begeleider van de school (IB-er), een orthopedagoog (een onderzoeker) en een schoolmaatschappelijk werker (SMW-er)

De plaatsing van een kind op school

Om als kind te worden toegelaten tot onze school, moet uw kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Wanneer uw kind onze school daadwerkelijk bezoekt, mag hij of zij niet op een andere school ingeschreven staan. Aanmelding kan het hele jaar door. U kunt daarvoor contact opnemen met de directeur. Op onze school kunt u terecht voor een rondleiding en een uitgebreid kennismakingsgesprek. Zo krijgt u een zo volledig mogelijke indruk van onze school en kunt u bepalen of De Wegwijzer de school is waar u uw kind aan wilt toevertrouwen. Vanaf drie jaar en tien maanden kunnen kinderen maximaal drie dagdelen komen wennen. Samen met de nieuwe leerkracht maakt u daar ruim op tijd afspraken over. De leerkrachten van de kleutergroep maken tijd voor deze nieuwkomers om hen zo snel mogelijk aan het schoolgaan te laten wennen. Soms is het schoolgaan voor een 4-jarige nog heel erg vermoeiend. In overleg met de leerkracht kan dan voor een alternatieve schooltijdenregeling gekozen worden. Kinderen die afkomstig zijn van andere scholen (verhuizing) kunnen ook direct op onze school aangemeld worden. In dat geval wordt er informatie ingewonnen bij de voorgaande school en volgt er een uitgebreid kennismakingsgesprek om te bepalen of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Het volgen van de ontwikkeling

Kinderen komen meestal onze school binnen op het moment dat ze vier jaar zijn. Kinderen zijn allemaal verschillend en uniek. Dat geldt zeer zeker voor hun ontwikkeling. Op onze school gaan we direct vanaf groep 1 de ontwikkeling op allerlei gebieden volgen. Dat doen we tot uw kind onze school heeft verlaten. Natuurlijk proberen we de voorwaarden zo te creëren dat die ontwikkeling optimaal zal verlopen. Verschillen zullen in de loop van de jaren ontstaan. Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, is het noodzakelijk om tussentijds een aantal gegevens vast te leggen. Die registratie is noodzakelijk om uw kind de juiste leer- en ontwikkelingsstof aan te bieden. Onze school heeft een goed leerlingvolgstelsel opgezet. Ieder jaar proberen we daar verbeteringen in aan te brengen.

Wat de kinderen nodig hebben

Ieder kind is waardevol en uniek. Kinderen opvoeden en helpen bij hun ontwikkeling is geen vanzelfsprekendheid. Ieder kind heeft zijn eigen achtergrond, eigen karakter, eigen interesses en eigen mogelijkheden. Al het leren start met vertrouwen! Kinderen hebben een omgeving nodig waar ze van op aan kunnen. Met duidelijke regels die houvast geven. Maar ook een omgeving waar ze kunnen leren met en van andere kinderen, waar ze fouten mogen maken, want daar wordt het meeste van geleerd. Een omgeving waar ze worden uitgedaagd om te leren en een mening te vormen. Zo groeien kinderen. Ze krijgen steeds meer vertrouwen in zichzelf. Ieder kind mag er zijn en is de moeite waard. Vanuit een veilig en geborgen klimaat zetten wij in op groei van medewerkers en kinderen. Kinderen komen naar school om te leren. We willen dat leren betekenisvol laten zijn om zo tegemoet te komen aan de basisbehoeften van ieder kind:

- Ieder kind heeft contact met anderen nodig (relatie)
- Ieder kind wil dingen weten en kunnen (competentie)
- Ieder kind wil zelf kunnen kiezen en beslissen (autonomie)

Wij voeren coaching-gesprekken met leerlingen van groep 1-8.

Ouders en school kunnen elkaar bij de opvoeding niet missen. Als thuis en school elkaar willen steunen en versterken, dan is een goede afstemming nodig. Kennis opdoen van schoolse vakken als rekenen, taal en lezen is belangrijk. Maar school is meer dan deze vakken. We willen daarom graag bij ieder kind 'er uit halen wat er in zit'.

Onze aanpak

We gaan uit van de onderwijsbehoeften van kinderen en proberen van daaruit verder te werken. In groep 1 en 2 doen we dat thematisch en in de groepen 3-8 hanteren we een methodische aanpak voor rekenen, taal en lezen. Wij zetten als school meer in op gezamenlijke thema's. Wij maken gebruik van de methode Blink Wereld in de groep 1-8.

Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding van de leerlingen ligt in de bekwame handen van de leerkrachten, die worden ondersteund door de intern begeleider. Als we merken dat er bij kinderen hiaten ontstaan in het leerproces dan nemen we maatregelen. De intern begeleider wordt door de leerkracht ingeschakeld en samen wordt er gekeken welke hulp nodig is. Onze zorg is meer dan het bekijken of een kind bij een bepaalde ontwikkeling of leervak niet mee kan komen.

Soms kan een school de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet zelf bieden. Dan gaat de school samen met de ouders en het kind op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basis- of voortgezet onderwijschool zijn of een school voor (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Of misschien past een alternatief traject beter. De school kan hiervoor een consulent van het samenwerkingsverband inschakelen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u downloaden op onze website www.wegwijzer-opperdoes.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder, kind of jongere te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt neemt geen taken over van het samenwerkingsverband of de scholen.

Kom je graag met iemand in contact die jou kan adviseren en mee kan denken? De onafhankelijke contactpersoon voor ouders en jeugd van het samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland is: **Annette Schouten**. Zij is te bereiken per mail: ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl of telefonisch via 06-26 67 59 14.

Onze school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie?

Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht.

Samenwerkingsverband:

Passend Onderwijs West-Friesland

De Factorij 16

1689 AL Zwaag

0229-572633

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen graag dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Om te werken aan een goed pedagogisch klimaat, werken we met De Vreedzame School (zie ook www.devreedzameschool.net). We hebben samen met leerkrachten en kinderen de schoolregels, de gouden regels, opgesteld en ingevoerd en deze zijn opgenomen in onze grondwet. De regels hangen zichtbaar in elke groep en in de school en regelmatig worden de gouden regels herhaald. Ook in de eigen groep worden afspraken met elkaar gemaakt. Verder maken we zichtbaar in school dat wij een Vreedzame school zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via Vensters vanaf groep 5 of 6. Elke drie jaar wordt er ook een dergelijke vragenlijst afgenomen met behulp van WMK bij ouders en leerkrachten. Dagelijks wordt het schoolklimaat en de veiligheid op school door het schoolteam bewaakt. De resultaten worden besproken binnen het team en waar nodig worden verbeterpunten opgesteld. Deze verbeterpunten worden besproken in de MR en via de nieuwsbrief en het jaarverslag gedeeld met ouders.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doet bij Veilig Thuis. Alle medewerkers van onze school werken met een meldcode wanneer zij vermoeden dat er bij een kind thuis geweld plaatsvindt. Dit is vastgelegd in de wet. Voor meer informatie, zie <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Op onze school hebben we een aandachtsfunctionaris. Dit is mevr. L. van Vondel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lianne van Vondel	I.vanvondel@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lianne van Vondel	I.vanvondel@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IK STA SAMEN STERK! Dat is de slogan van ons en onze organisatie Kopwerk. Het individu kan niet zonder het samen. Dat betekent dat ouders en leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben, waarbij ouders eindverantwoordelijk zijn voor de opvoeding en de school eindverantwoordelijk is voor het onderwijs. Op De Wegwijzer werken we hierin nauw samen met ouders. We noemen dat educatief partnerschap. Kinderen presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij school. Hulp bij activiteiten, gesprekken tussen ouder en leerkracht, deelnemen aan informatieavonden en de begeleiding thuis afstemmen op school zijn voorbeelden van positieve betrokkenheid. Ouders die zich verdiepen in de schoolsituatie kunnen meepraten over actuele gebeurtenissen, weten wat hun kind op school doet en zijn op de hoogte van verwachtingen en schoolafspraken. Aandacht voor de belevenissen en eventuele moeilijkheden als het thuis komt, dragen ook bij aan een fijne en succesvolle schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kwieb-app

Leerkrachten en ouders communiceren met de Kwieb-app. Dit is een veilige omgeving waarin ouders en leerkrachten elkaar snel kunnen bereiken en berichten en informatie kunnen delen. Ook het organiseren van activiteiten in de groep kan snel geregeld worden. Foto's kunnen gedeeld worden, waardoor ouders op de hoogte blijven van wat kinderen in de groep doen.

Regelmatig contact en overleg tussen kind, ouders en leerkracht vinden wij van belang. Dat kan een kind-ouder-leerkracht gesprek zijn (10-minutengesprek), maar een andere afspraak maken is ook altijd mogelijk.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken en Mijn Rapport Folio (MRF)

Als kinderen ongeveer zes weken in groep 1 zitten, is er een eerste gesprek met de ouders. Gedurende het schooljaar worden er drie à vier kind-ouder-leerkracht gesprekken gevoerd. Hierin staat de ontwikkeling van het kind centraal. Tijdens deze gesprekken kan het kind onder andere aangeven hoe school wordt ervaren, wat het kind moeilijk vindt en wat het kind graag wil leren. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid, de eigen verantwoordelijkheid en de eigen regie (eigenaarschap). We maken hierbij ook gebruik van het digitale Mijn Rapport Folio. Zoals de naam al zegt is Mijn Rapport Folio een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Het programma is ontworpen met als uitgangspunt dat kind, school en ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces van het kind. Via Mijn Rapport Folio worden kinderen actief betrokken bij hun leerdoelen van dat moment. Ze hebben er steeds inzicht in en kunnen zelf kiezen om bijvoorbeeld een foto te uploaden om hun ontwikkelingen te illustreren. Ouders hebben steeds inzicht in deze ontwikkelingen en kunnen ze bespreken tijdens de kind-ouder-leerkracht gesprekken. Leerkrachten houden tevens de regie over de ontwikkeling en zien in een oogopslag of doelen worden gehaald, of dat er extra ondersteuning of uitdaging nodig is. We werken ernaar toe dat het kind steeds meer de regie krijgt over zijn/haar ontwikkeling.

Transparantie over privacy

Binnen PCB De Wegwijzer gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s)/voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze

software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

Website

De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders die meer over de school te weten willen komen. Informatie over de visie van de school, de kernwaarden en de eigen kwaliteit van de school staan vermeld. Daarnaast is er ook veel praktische informatie te vinden, zoals het vakantierooster, de jaarplanning en de procedure voor aanmelden op school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht in wilt dienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de leerkracht en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

De vertrouwenscontactpersoon: Lianne van Vondel (intern begeleider), l.vanvondel@kopwerk.nl

Tel: 0227-543553

De (externe) vertrouwenspersoon: Ineke Donjacour

Tel: 0612516843; e-mail: inedon@gmail.com

De klachtencommissie: Stichting GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs), Den Haag;

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

E-mail : info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl Tel: 070-3861697 Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek of geestelijk geweld. Tel: 0900-1113111

De klachtenregeling en de contactgegevens van de verschillende personen en instanties zijn op school ter inzage aanwezig. U kunt deze opvragen bij de schooldirectie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs en regelt overleg tussen ouders en school. In de MR komen zaken aan de orde die van belang zijn voor het beleid dat op school wordt gevoerd. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur tijdens de MR-vergaderingen. Zaken die o.a. aan de orde komen in de MR zijn de benoeming van nieuw personeel, onderwijskundige veranderingen, het vakantierooster, de visie van de school, ouderparticipatie, de ouderbijdrage, de formatie. Mocht u een bepaald onderwerp graag besproken willen hebben in de MR-vergadering, dan kunt u dat bij de MR aankaarten.

De Ouderwerkgroep (OWG)

Binnen onze school is er een enthousiaste en actieve ouderwerkgroep. Deze groep ouders helpt mee om diverse activiteiten te organiseren, zoals onder andere het sinterklaasfeest, de kerstviering en de laatste schooldag. Deze ouderwerkgroep zorgt voor de nodige hand- en spandiensten voor een goed verloop van de diverse activiteiten door het schooljaar heen. De penningmeester van de OWG int en beheert de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De OWG valt onder de verantwoording van de directie. De Ouderwerkgroep legt jaarlijks een financiële verantwoording af aan de oudergeleding van de MR en het bestuur.

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Voor alle leerlingen van onze school is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat de leerlingen zijn verzekerd voor lichamelijk letsel ten gevolge van ongevallen gedurende de schooltijd. Materiële schade, zoals aan een fiets, bril of kleding valt niet onder deze verzekering. Aansprakelijkheid van de leerlingen. De school, c.q. het bestuur, is niet aansprakelijk voor schade die tijdens schooluren door een leerling wordt veroorzaakt. Een eventuele aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor de leerlingen dient door de ouders zelf te worden afgesloten.

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in

deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500 E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)

Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder Werkgroep (OWG)
- Verkeerswerkgroep en pleinwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen onze school is er een enthousiaste en actieve ouderwerkgroep. Deze groep ouders helpt mee om diverse activiteiten te organiseren, zoals onder andere het sinterklaasfeest, de kerstviering en de laatste schooldag. Deze ouderwerkgroep zorgt voor de nodige hand- en spandiensten voor een goed verloop van de diverse activiteiten door het schooljaar heen.

Een aantal ouders vormt samen de verkeerswerkgroep. Samen met VVN (Veilig Verkeer Nederland) en de gemeente Medemblik zorgen zij voor verkeersprojecten, fietscontroles, verkeersactiviteiten op school en de verkeersexamens voor de groepen 7 en 8.

Tevens worden ouders ingezet bij activiteiten, zoals excursies, workshops, lezingen bij schoolbrede thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 64,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Laatste schooldag
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

n.v.t



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan, willen we dat graag vóór 8.30 uur weten. Dit kunt u doen via de Kwieb app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Als u verlof voor uw kinderen wilt buiten de schoolvakanties om, dan moet er tijdig een aanvraag ingediend worden bij de directie. U kunt daar een formulier voor downloaden op onze website. De directie mag slechts één keer per schooljaar verlof verlenen voor vakantie en in dat geval voor ten hoogste 10 dagen (2 schoolweken) per schooljaar. Zo'n verzoek om vakantieverlof moet 2 maanden van tevoren via een formulier op de website van de school worden aangevraagd bij de directeur. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders die, als gevolg van hun beroep, in **geen enkele** vastgestelde schoolvakantie tijdens het schooljaar op vakantie kunnen gaan. Dit moet aangetoond worden door het overleggen van een verklaring van de werkgever. De directeur van de school beslist hierover en stuurt zijn beslissing ter kennisneming aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Extra vakantieaanvragen, bijvoorbeeld voor wintersport, een lang weekend of midweek tussendoor is wettelijk niet toegestaan. Verlof wegens vakantie is niet mogelijk in de eerste twee weken van een schooljaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid of de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Onderstaand is het toelatingsbeleid van onze school weergegeven.

Over toelating besluit uiteindelijk het bevoegd gezag op voorstel van de schoolleiding. Voorwaarden voor toelating tot onze school:

Ouders respecteren de grondslag van de school.

De rust en veiligheid binnen de school worden niet verstoord.

Benodigde zorg en/of behandeling voor de leerlingen van de school geeft geen problemen.

Er bestaat voldoende opnamecapaciteit.

Als in overleg met de ouders tot de conclusie gekomen wordt, dat onze school niet in staat is passend onderwijs te bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

Aanvullende punten

Een aantal specifieke afspraken willen wij extra onder uw aandacht brengen:

1. Inschrijving en eerste schooldag kunnen niet op dezelfde dag vallen.
2. Aanmelding is altijd mogelijk
3. Indien uw kind al op een andere basisschool zit of extra hulpvragen heeft, vragen wij de gegevens van deze andere school op.
4. Indien uw kind op een andere basisschool in de gemeente zit, nemen wij altijd eerst contact op met de school waar uw kind nog ingeschreven staat.
5. Door het ondertekenen van het aanmeldformulier en de begeleidende brief gaan we er van uit dat u op de hoogte bent van de inhoud van de schoolgids en dat u de uitgangspunten van de school onderschrijft.
6. Kinderen die bijna vier jaar zijn en in de maanden juni en juli jarig zijn, starten met het onderwijs op onze school in het nieuwe schooljaar. In overleg met de leerkracht worden er een aantal 'wen-momenten' afgestemd. De voornaamste reden dat we hierop inzetten is, dat de laatste periode van een schooljaar een drukke en roerige periode is. Voor de kleuter én de groep én de leerkracht(en) is het niet wenselijk om in de laatste weken van een schooljaar te starten.

4.5 Praktische informatie

Algemeen

Een aantal zaken staat niet in de schoolgids vermeld, omdat ze aan verandering onderhevig zijn. Het gaat om het gymrooster, de formatie (welke leerkrachten in welke groep), de jaarplanning. Deze zaken kunt u terugvinden op onze website. Ook worden ze in de Nieuwsflits vermeld.

Binnenkomst

De kinderen mogen om 8.20 uur naar binnen. Om 8.30 uur begint de les en verwachten we dat de kinderen in de groep zijn. Om 8.20 uur gaat er een bel. De kinderen die buiten zijn, moeten dan naar binnen komen. Er zijn twee ingangen: één aan de Noorderpad-kant en één aan de Hazepad-kant.

De week na elke vakantie zijn ouders welkom om 's morgens hun kind(eren) in de groep te brengen. Als om 8.30 uur de bel gaat, begint de school en dienen de ouders het schoolgebouw te verlaten. De ouders van groep 1 en 2 kunnen langer blijven en dienen om uiterlijk 8.45 uur het schoolgebouw te verlaten.

Contactgegevens school

PCB De Wegwijzer Hazepad 4

1674 NP Opperdoes

Telefoonnummer: 0227-543553

Algemeen mailadres van de directie: wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

Alle leerkrachten hebben een eigen e-mailadres: voorletter.achternaam@kopwerk.nl

De MR is te bereiken op het volgende e-mailadres: mr-wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

Eten en drinken en fruitdagen

Om 10 uur is er in alle groepen een pauzemoment. Kinderen nemen dan van thuis iets te eten en te drinken mee. Op woensdag, donderdag en vrijdag zijn de fruitdagen. De kinderen mogen op deze drie dagen alleen fruit als eten nuttigen. Aandachtspunten voor het eten en drinken: Op woensdag, donderdag en vrijdag eten we fruit! Geef uw kind niet te veel mee, want het is een tussendoortje en geen vervanging van ontbijt of lunch. Geef uw kind gezond eten en drinken mee; geen frisdrank met koolzuur, geen grote koeken, geen chips.

Hoofdluis

De juiste aanpak kan voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt.

Regelmatige controles zorgen ervoor dat een snelle behandeling mogelijk is en kinderen elkaar niet meer kunnen besmetten.

Bij ons op school hebben we een 'Kriebelbrigade', bestaande uit ouders van school, die na elke schoolvakantie de haren van alle kinderen controleert. Mocht er op school hoofdluis ontdekt worden, wordt direct de ouder/verzorger van het desbetreffende kind gebeld. Er wordt dan verzocht het kind op te halen en direct te behandelen om zo een uitbraak te voorkomen.

Na 2 weken zal de 'Kriebelbrigade' nogmaals langskomen om alle kinderen en personeel van de school te controleren op hoofdluis.

Komt u er thuis achter dat uw kind hoofdluis heeft, dan altijd melden op school en zo spoedig mogelijk behandelen. Het advies is om het haar van iemand met hoofdluis twee weken lang iedere dag te kammen met een fijntandige kam. Je kunt dit kammen combineren met een antihoofdluismiddel. Het is belangrijk dat ouders ook alle huisgenoten controleren op hoofdluis. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op de website van het RIVM of van de GGD Hollands Noorden.

Inschrijvingsprocedure nieuwe leerlingen

Als u bezig bent om zich te oriënteren of De Wegwijzer de juiste school is voor uw kind, dan kunt u uiteraard altijd eerst een gesprek aanvragen met de directeur. U krijgt dan een rondleiding en meer informatie over de school en ons onderwijs. Als u graag uw kind bij ons op school wilt aanmelden, dan volgen wij de volgende procedure:

1. U vult, al dan niet na een gesprek met de directie, het aanmeldingsformulier, het entreeformulier en de toestemming gebruik beeldmateriaal in.
2. Binnen zes weken wordt er bekeken of uw kind geplaatst kan worden bij ons op school en koppelen wij dit aan u terug.

Criteria: Is er voldoende plek binnen de groep? Denken wij de zorg en onderwijsbehoeften te kunnen bieden die uw kind nodig heeft?

Zorgplicht

Als uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk scholen en u al weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de directeur en of intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen. De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl, onder informatie/zorgplicht.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons vallen onder de kostbare materialen, en worden soms op verzoek van ouders meegenomen naar school. Dit is toegestaan, maar er gelden wel een aantal afspraken. Kinderen mogen in de school geen mobiele telefoon aan hebben staan. Het is dus niet toegestaan om te filmen, bellen of te gamen. Het filmen op school van (bijvoorbeeld) medeleerlingen, ouders en medewerkers is nadrukkelijk verboden. Wij bespreken dit ook met de kinderen, omdat het maken van opnames voor een onveilige situatie binnen de school kan zorgen.

Smartwatches worden niet toegestaan, tijdens het afnemen van toetsen op onze school. De smartwatches staan tijdens de schooldag op 'stil'.

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Voor alle leerlingen van onze school is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat de leerlingen zijn verzekerd voor lichamelijk letsel ten gevolge van ongevallen gedurende de schooltijd. Materiële schade, zoals aan een fiets, bril of kleding valt niet onder deze verzekering. Aansprakelijkheid van de leerlingen. De school, c.q. het bestuur, is niet aansprakelijk voor schade die tijdens schooluren door een leerling wordt veroorzaakt. Een eventuele aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor de leerlingen dient door de ouders zelf te worden afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. Hiermee beginnen wij al vanaf dat de kinderen 4 jaar zijn. Ieder kind heeft zijn eigen aanpak nodig, omdat ze allemaal bijzonder en uniek zijn. Ieder kind volgt zijn eigen ontwikkeling. Wij blijven de kinderen volgen, tot ze de school verlaten.

Door resultaten te volgen, kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. Onze school heeft een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is IEP, Inzicht in Eigen Profiel.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP, samen met het Digikeuzebord.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen en te monitoren maken wij gebruik van IEP. Vanaf groep 5 worden er ook lijsten door de leerlingen zelf ingevuld. Ook worden er leerling-lijsten door de leerkrachten ingevuld. Vanuit deze gegevens wordt er door de leerkracht een plan per groep opgesteld, daarin staat waar extra aan gewerkt wordt in de groep op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Leerkrachten verwerken de gegevens in Parnassys, ons registratiesysteem en trekken conclusies voor het onderwijsaanbod in de volgende periode. De tussenresultaten worden teambreed besproken, in samenspraak met IB en directie, deze interventies worden genoteerd in de schoolrapportage. De leerkrachten passen deze interventies vervolgens toe in de groepen en waar nodig, worden deze interventies in de groepsplannen beschreven.

Ons onderwijs is anders geworden. Wij sluiten meer aan op de behoeften van ieder kind. Eigenaarschap (meer eigen regie), welbevinden, zelfstandigheid en zelfontplooiing zijn belangrijke waarden hierbij. Dat kan betekenen dat er andere keuzes gemaakt worden en dat we steeds adaptiever toetsen. Daarnaast maken we gebruik van Snappet voor Rekenen en Nieuwsbegrip.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

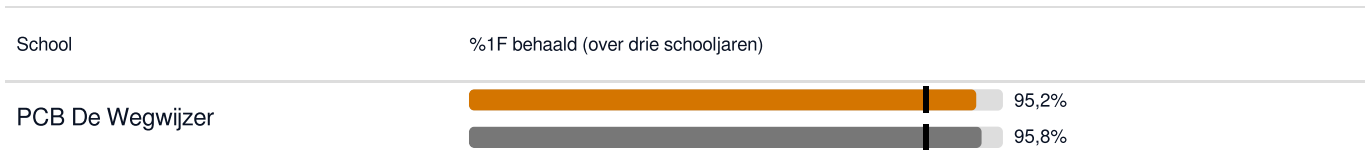
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school heeft zich richting inspectie de afgelopen jaren verantwoord met de resultaten van de IEP-eindtoets. Op basis van deze resultaten heeft de Wegwijzer jaarlijks een basisarrangement gekregen. Scholen die door de inspectie in het basisarrangement vallen zijn scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld.

In maart 2026 heeft onze school een onaangekondigd schoolbezoek van de inspectie gehad. Aan het eindrapport van het onaangekondigd schoolbezoek wordt geen eindoordeel gegeven. De conclusie van dit schoolbezoek geeft aan dat de onderwijskwaliteit op de Wegwijzer van voldoende kwaliteit is, en dat de school opgenomen wordt in het reguliere toezicht.

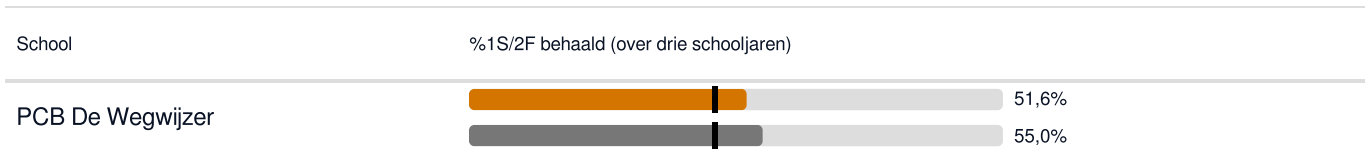
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een leerling. Op De Wegwijzer komt het schooladvies zorgvuldig tot stand en wordt gekeken naar het totaalbeeld van de leerling. Hierbij betrekken wij niet alleen toetsresultaten, maar ook factoren zoals werkhouding, motivatie, studievaardigheden, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vorbereiding in groep 7

In groep 7 wordt gestart met de voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van het schooljaar vullen leerling, ouders en leerkracht vragenlijsten in die bijdragen aan de beeldvorming rondom het vervolgonderwijs.

Onderzoek en voorlopig schooladvies

In groep 8 worden aanvullende gegevens verzameld om een zorgvuldig advies te kunnen formuleren. In het najaar worden de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) en de NPV-J (Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst Jeugd) afgenomen. De resultaten hiervan worden, samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de IEP-toetsen en de bevindingen van de leerkrachten, besproken met een onderwijsadviseur van Onderwijsversterkers.

Op basis van deze gegevens stellen de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider een voorlopig schooladvies op. Dit advies wordt schriftelijk verstrekt en vervolgens besproken tijdens een gesprek met ouders en leerling.

Oriëntatie op het voortgezet onderwijs

Gedurende groep 8 ontvangen leerlingen en ouders informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Open dagen en voorlichtingsactiviteiten worden onder de aandacht gebracht en leerlingen bezoeken waar mogelijk verschillende scholen. Daarnaast organiseert de school periodiek een informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs en de verschillende onderwijsniveaus.

Definitief schooladvies en aanmelding

In februari worden de meest recente toetsgegevens meegenomen in de advisering. Tijdens een gesprek met ouders en leerling wordt het definitieve schooladvies besproken. Op basis van dit advies maken ouders en leerling een keuze voor een school voor voortgezet onderwijs.

De school verzorgt vervolgens de aanmelding en overdracht van relevante leerlinggegevens aan de gekozen school voor voortgezet onderwijs. Indien nodig wordt een onderwijskundig rapport toegevoegd om de overgang zo goed mogelijk te ondersteunen.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, heroverweegt de school het advies conform de wettelijke richtlijnen. Indien daar aanleiding toe is, wordt het advies naar boven bijgesteld. Wanneer het advies niet wordt aangepast, wordt deze beslissing zorgvuldig gemotiveerd en met ouders besproken.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

Om een goede aansluiting tussen basis- en voortgezet onderwijs te bevorderen, vindt voor vrijwel alle leerlingen een warme overdracht plaats. Hierbij bespreken de groepsleerkracht en de ontvangende school de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. In juni maken de leerlingen tijdens een kennismakingsmiddag kennis met hun nieuwe school.

Met deze werkwijze zorgt De Wegwijzer voor een zorgvuldig, transparant en goed onderbouwd adviesproces, waarbij leerling, ouders en school gezamenlijk optrekken richting het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-k	28,6%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	21,4%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

liefde

verantwoordelijkheid

respect

- **De kinderen zijn een onderdeel van de samenleving.** Wij willen hen mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als volwaardige burgers in te kunnen nemen. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en voor de school en respectvol en liefdevol met elkaar om te gaan. Dat begint al bij de peuterspeelgroep (kinderen in hun kracht + school in zijn kracht).
- **De kinderen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces.** Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn speerpunten. De kinderen zijn gemotiveerd voor hun taak, hebben plezier in leren. Dit zal naar verwachting de leeropbrengsten vergroten (kinderen in hun kracht).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met het programma Vreedzaam. Waarom Vreedzaam? Het is een compleet programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Wij staan als school geheel achter de basisprincipes van Vreedzaam:

- Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Kinderen krijgen een stem en nemen samen beslissingen.
- Kinderen leren op een fijne manier samen leren en samen leven.
- Kinderen leren om conflicten vreedzaam op te lossen.
- Kinderen leren om open te staan voor verschillen tussen mensen.

We werken met 'Onze Grondwet'. Deze grondwet met gedragsregels hangt zichtbaar in de school en in de lokalen. Deze grondwet wordt met regelmaat besproken in de groepen:

- Wij zijn allemaal verschillend en evenveel waard.
 - We gaan respectvol met elkaar om.
 - Wij zijn hier om te leren van en met elkaar.
 - Wij zijn eerlijk naar onszelf en de ander.
 - We helpen elkaar.
 - We gaan voorzichtig om met de materialen die er op school zijn.
-
- **We volgen de kinderen met het leerlingvolgsysteem van IEP.** We vullen hiervoor individuele vragenlijsten in op het gebied van betrokkenheid en welbevinden. Ook laten we de kinderen vanaf groep 5 over zichzelf de 'leerlinglijsten' invullen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje en Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Vrije (mid-)dagen, vanwege team-studiedagen

1. Studiedag 21-9-2026
2. Studiedag 5-11-2026
3. Studiedag 7-12-2026
4. Studiedag 29-1-2027
5. Studiedag (Regio studiedag) 1-3-2027
6. Studiemiddag 13-4-2027; kinderen vanaf 12.00u vrij
7. Studiedag 7-6-2027
8. Studiedag 8-7-2027