

Jaarverslag 2025-2026

PCB de Wegwijzer

Brinnummer: 04MK

'Gaandeweg, wijzer worden'



de wegwijzer

kopwerk

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	NAW gegevens	blz 3
Hoofdstuk 2	Doel van het schooljaarverslag	blz 4
Hoofdstuk 3	Visie & missie	blz 5
Hoofdstuk 4	Kengetallen leerlingen	blz 8
Hoofdstuk 5	Opbrengsten onderwijs	blz 10
Hoofdstuk 6	De inhoud van ons onderwijs	blz 13
Hoofdstuk 7	Kengetallen personeel	blz 16
Hoofdstuk 8	Organisatie	blz 17
Hoofdstuk 9	Onderwijshuisvesting/onderhoud	blz 18
Hoofdstuk 10	Medezeggenschapsraad	blz 19
Hoofdstuk 11	Ouderwerkgroep	blz 21
Hoofdstuk 12	Goede doelenwerkgroep	blz 23
Bijlage	Jaarplan-jaarverslag 2025-2026 (WMKPO)	

PCB De Wegwijzer

Hazepad 4

1674NP Opperdoes

0227-543553

e-mail: wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

website: www.wegwijzer-opperdoes.nl



de wegwijzer

kopwerk

Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2025-2026.

Het schooljaarverslag van De Wegwijzer is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

Visie & missie Kopwerk**Strategisch beleid 2023-2027**

Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'.

Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

Zie voor meer informatie: www.kopwerk.nl

Visie & missie van De Wegwijzer

Vanuit onze christelijke identiteit zijn respect, onderling vertrouwen, liefde, en een veilig gevoel de kernwaarden om ervoor te zorgen dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit vormt een goede basis om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Leren en presteren is belangrijk, maar er moet ruimte zijn voor gezelligheid, persoonlijke interesse, spel en plezier. Goede interactie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zal de sfeer, maar ook de uiteindelijke resultaten ten goede komen. Wij willen een school zijn die kinderen de mogelijkheid biedt in een inspirerende en uitdagende leeromgeving op eigen niveau te leren, 'Elke dag uitdagend'.

Deze kernwaarden komen tegemoet aan de basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. Kopwerk vertaalt deze basisbehoeften in de woorden:

Ik ken jou

Je kunt het

Doe het maar!

Missie PCB De Wegwijzer

Waar staan we voor?

Vanuit de christelijke overtuiging dat elk kind uniek en waardevol is, willen wij kinderen laten ontdekken wat hun mogelijkheden zijn, hen richting geven voor de toekomst en hen goed begeleiden in hun ontwikkeling.

Visie PCB De Wegwijzer

'GAANDEWEG WIJZER WORDEN'

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend', dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Waar gaan we voor?

Zo zien wij de toekomst:

- De kinderen zijn een onderdeel van de samenleving. Wij willen hen op school een veilige plek bieden en mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als **volwaardige burgers** in te kunnen laten nemen.
- De school staat midden in de samenleving en maakt daar onderdeel van uit. We **versterken de samenwerking** met scholen in de regio, ouders, instanties, buurtverenigingen en dergelijke.
- De kinderen worden steeds meer **eigenaar van hun eigen leerproces**. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn in ontwikkeling. Ze zijn gemotiveerd voor hun taak. Dit zal naar verwachting de leeropbrengsten vergroten.
- De kinderen krijgen '**passend onderwijs**': op maat en op niveau.
- We richten ons op het **vergroten van onze leerkrachtvaardigheden**, zowel individueel als in teamverband, zodat ons onderwijs continu verbetert.
- Ons onderwijs is **duurzaam**: De vaardigheden voor de 21^e eeuw ('21st Century Skills') geven we steeds meer vorm in ons onderwijs. Wat kinderen nu leren, moet nuttig zijn voor de toekomst. Samenwerken en samen leren zijn hierbij voor ons belangrijke begrippen.
- Ons onderwijs is **betekenisvol**; het sluit aan bij de beleving van de kinderen en bij de actualiteit.

Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

4.1 Leerlingpopulatie

PCB De Wegwijzer die in schoolgroep 2 valt, had per 1 februari 2026 139 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar De Wegwijzer.

Gegevens teldatum 1 februari 2026

Groep	Aantal
Groep 1	19
Groep 2	17
Groep 3	19
Groep 4	20
Groep 5	17
Groep 6	13
Groep 7	21
Groep 8	13
Totaal	139

PCB De Wegwijzer biedt elk kind een passend (onderwijs-)aanbod, op maat en op niveau. De Wegwijzer staat voor inclusief onderwijs. We geven elk kind een plek binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije omgeving. Redenen dat ouders voor De Wegwijzer kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2025-2026 (1/2/2026)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	19	17	19	20	17	13	21	13	139
J/M	7/12	8/9	9/10	10/10	10/7	1/7	9/12	8/5	67/72

4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

1/2/2022	1/2/2023	1/2/2024	1-2-2025	1-2-2026
129	128	137	134	139

4.4 Buitenschoolse opvang 2024-2025

Aantallen voor- en naschoolse opvang

Totaal hebben 6 kinderen van De Wegwijzer één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Voorschool	1			1	
Naschool	2		2	5	4

4.5 Kengetallen schoolverzuim 2025-2026

Geoorloofd verzuim	1034 dagdelen
Ongeoorloofd verzuim	33 dagdelen
Vakantieverlof (ongeorloofd)	29 dagdelen

4.6 Verwijderingen/schorsingen 2025-2026

Verwijderingen	0
Schorsingen	0

Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

5.1 Eindopbrengsten 2025-2026

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,5	31	30,9
Schoolwegingscategorie	31-32	30-31	30-31
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets (t/m 31-01-2025)	IEP Doorstroomtoets (t/m 31-01-2025)	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	15 / 15	14 / 14	13 / 13
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	74,3	76,1	780
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	93,3%	100%	100%
1F Taalverzorging	93,4%	92,8%	92,3%
1F Rekenen	93,4%	92,9%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	53,3%	71,4%	53,8%
2F Taalverzorging	66,7%	57,1%	76,9%
1S Rekenen	26,7%	28,6%	30,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,4%	95,2%	97,4%
1S/2F	48,9%	52,4%	53,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,1%	95,9%	95,2%
1S/2F - gem. 3 jaar	52,3%	55,3%	51,6%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Groen: boven de ondergrens

Rood: onder de ondergrens

De Wegwijzer gebruikt hiervoor de IEP Doorstroomtoets. De toets is verdeeld in drie gebieden: Taalverzorging, Lezen en Rekenen.

Met de resultaten van 2025-2026 scoort de school boven de signaleringswaarden van de inspectie. Er wordt een splitsing gemaakt in het aantal leerlingen dat het 1F niveau haalt en het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt.

Onze school scoort met een gemiddelde van drie jaren boven de gestelde schoolnorm en de inspectienorm voor het aantal leerlingen dat 1F haalt. Schoolnorm is 95% en onze school heeft 95,2 % behaald. Voor het 1S/2F niveau is de schoolnorm 60 % en heeft onze school 51,6 % gehaald. De inspectienorm is lager dan de norm die de school zelf heeft gesteld. De school scoort hiermee boven de signaleringswaarde. De ambitie van ons ligt hoger dan deze norm.

Voor de leerlingen die 1S/2F niveau halen, zien we de volgende scores:

2F lezen: 53,8%

2F Taalverzorging: 76,9%

1S Rekenen: 30,8%.

Hierbij is 'rekenen' te laag in onze optiek. Echter is dit een landelijke trend. We zijn wel iets gestegen ten opzichte van vorig jaar. Wij zijn ons hiervan bewust en zetten veel in om de leerlingen te laten groeien. Dit doen we onder andere met de volgende acties: Met Sprongen Vooruit, werken met leerdoelen, kleine instructiegroepen, en kind-gesprekken. We zijn heel tevreden met de score op Taalverzorging, deze is sterk verbeterd met vorig schooljaar. Lezen is iets lager. Wij gaan ons komend schooljaar verder met het traject: Bieb op School. Dit geeft een impuls aan de leesmotivatie van de kinderen.

Onze school heeft een diverse leerling populatie, met name op het gebied van taalachtergrond. We zetten als school, vanaf de kleuters in op verschillende stimuleringsprogramma's om kinderen zoveel mogelijk met taal bezig te laten zijn. Ook worden er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet om in kleine groepjes te werken. We behalen hiermee goede resultaten en we zijn hier trots op. Als school scoren wij ook dit jaar boven de inspectienorm.

5.2 Verwijzingen naar speciaal (basis-)onderwijs

Er is dit schooljaar geen leerling verwezen naar een SBAO-school.

Hoofdstuk 6

De inhoud van ons onderwijs

De vak- en kennisgebieden die in de basisschool moeten worden aangeboden zijn ook door de wetgever vastgesteld en beschreven in par. 9 van de Wet op het Primair Onderwijs “Inhoud onderwijs”:

- 1. Het onderwijs aan onze school omvat:
 - a. oefeningen om de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren;
 - b. Nederlandse taal;
 - c. rekenen en wiskunde;
 - d. Engelse taal;
 - e. enkele kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting en een verkenning van veel voorkomende geestelijke stromingen
 - f. expressie – activiteiten als tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging.
 - g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
 - h. bevordering van gezond gedrag;
 - i. burgerschapsvorming
Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren.

Voor deze vakken en kennisgebieden zijn landelijk kerndoelen beschreven. Dit zijn streefdoelen voor wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De methodes waarmee we werken zijn gebaseerd op deze kerndoelen.

Onderwijsontwikkeling:

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt:

In schooljaar 2025-2026 hebben we vooral gewerkt aan:

Zelfevaluatie

Om de kwaliteit van onze school goed te bewaken en te verbeteren nemen wij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten af uit het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit in het Primair Onderwijs). Op die manier evalueren we ons onderwijs regelmatig en blijven we in ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt: Vergroten van eigen regie (eigenaarschap) – We vergroten het eigenaarschap op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hiermee richten we ons met name zelfsturing, zelfstandigheid bevorderen, eigen keuzes maken en eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit een vernieuwde organisatievorm die het mogelijk maakt om aan bovengenoemde zaken tegemoet te komen. Deze manier van werken wordt gemonitord, bijgesteld en verbeterd waar nodig. Het gehele team is mede verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Alle teambijeenkomsten van dit schooljaar staan in het

teken van de organisatievorm Elke dag uitdagend om een continue verbetering te bewerkstelligen.

1. Kind-ouder-leerkracht gesprekken - De coaching gesprekken (groep 1 t/m 8) die gehouden worden met de kinderen zorgen er onder andere voor dat de eigen regie (verantwoordelijkheid neemt toe) van kinderen vergroot wordt. Kinderen doen aan zelfreflectie en stellen persoonlijke leerdoelen op. Er wordt gesproken over wat goed gaat en ook wat minder goed gaat. En als het minder goed gaat, wat er dan nodig is om het te veranderen/verbeteren. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan om het eigenaarschap te vergroten op weg naar gepersonaliseerd leren. Deze coaching gesprekken willen we uitbouwen naar alle kinderen op onze school.
2. Veilig Leren Lezen Zoem - Voor aanvankelijk lezen zijn we overgestapt naar de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, namelijk VLL Zoem. Deze methode is in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd onder begeleiding van een externe instantie.
3. IEP - Als school werken we met een leerlingvolgsysteem. Sinds drie jaar doen we dit met IEP (Inzicht Eigen Profiel). Dit schooljaar hebben we een verdiepende slag gemaakt met ondersteuning van IEP. De afgelopen jaren waren we meer gefocust op het 'hoofd'. Afgelopen schooljaar hebben we ons meer gericht op 'hart en handen'.
4. Burgerschap - Op onze school zijn we dagelijks bezig met 'burgerschap'. We willen meer vanuit beleid hier aan werken. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt met de visie op Burgerschap. Dit schooljaar is het beleid op 'burgerschap' verder uitgewerkt. Als school willen we het onderwerp burgerschap vastleggen in een document 'zo gaan we om met Burgerschap op de Wegwijzer'. Het belangrijkste is/blijft hoe wij het daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.
5. Regie van het kind - Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad, het elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).
We voeren schoolbreed kind gesprekken over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht). We willen de kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces om onder andere meer inzicht te krijgen in eigen kunnen (kernwaarde: persoonlijk leiderschap).

In schooljaar 2026-2027 gaan we vooral werken aan:

1. Regie van het kind - Bij het werken aan de regie van het kind werken we onder andere aan: coaching, kind-ouder-leerkracht gesprekken, afstemming/ontwikkeling MRF, Hoofd-hart-handen (IEP), training 'ouder-kind gesprekken met MRF', IEP, Goede doelen werkgroep en leerlingenraad, het elkaar aanspreken op gedrag (Grondwet).
We voeren schoolbreed kind gesprekken over de individuele ontwikkeling, waarbij het kind steeds meer de regie voert/neemt (kind in zijn kracht). We willen de

kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces om onder andere meer inzicht te krijgen in eigen kunnen (kernwaarde: persoonlijk leiderschap). We zien de grote meerwaarde van het voeren van coaching gesprekken. Dit blijven we structureel inzetten in alle groepen.

2. MRF – Nieuwe teamleden worden meegenomen en getraind in het werken met MRF. We zetten zo nodig verdere teamtraining in om MRF in te bedden in 'Elke dag uitdagend' (vraaggestuurd + actuele informatie). We zorgen ervoor dat kinderen meer eigenaar worden van MRF. Daarnaast leren we de kinderen zelf eigen doelen te laten formuleren en in deze in MRF noteren. We werken ernaar toe dat kinderen zelf Port Folio gesprekken gaan voeren.
3. IEP - Als school werken we met een leerlingvolgsysteem. Sinds vier jaar doen we dit met IEP (Inzicht Eigen Profiel). Dit schooljaar hebben we een verdiepende slag gemaakt met ondersteuning van IEP. De afgelopen jaren waren we meer gefocust op het 'hoofd'. Sinds vorig schooljaar hebben we ons meer op 'hart en handen'. Daar gaan we ook dit schooljaar verder mee. Zo nodig volgen we een teamtraining bij IEP.
4. Burgerschap - Op onze school zijn we dagelijks bezig met 'burgerschap'. We willen meer vanuit beleid hier aan werken. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt met de visie op Burgerschap. Er is een beleidsplan gemaakt, dat onder het team is verspreid. De kerndoelen zijn opgenomen in het plan. Er is een rooster voor het hele jaar gemaakt, waarin gewerkt wordt aan de kerndoelen. Dit schooljaar wordt er gestart met de het werken volgens het uitgewerkte rooster. Het belangrijkste is en blijft hoe wij het daadwerkelijk opnemen in onze manier van werken, 'elke dag uitdagend'.
5. Bibliotheek op school – Vorig schooljaar zijn wij als school gestart met een driejarig traject 'de Bibliotheek op school' (dBos). Hierin worden wij als team geschoold door onder andere de Westfriese Bibliotheken. Lezen is belangrijk onderdeel in ons onderwijs. Gezien de populatie van onze school en de resultaten op gebied van lezen, vinden wij het van groots belang om daar nog meer nadruk op te leggen, en op in te zetten (Basisvaardigheden).
De inmiddels rijk gevulde bibliotheek wordt aankomend schooljaar weer verder aangevuld met nieuwe boeken. Bij de kinderen steken we in op leesplezier door middel van zelf lezen en voorlezen. Dit wordt versterkt met de kennis die we opdoen met de wekelijkse bezoeken van de leesconsulent van de Westfriese Bibliotheken en de studiemomenten op studiedagen. We verhogen onze kennis op het gebied van de nieuwe kerndoelen, literatuur, invoeren van boekenkring, en het vergroten van boekenkennis van onze bibliotheek van onze teamleden.
6. Met Sprongen Vooruit – Om ons rekenonderwijs nog sterker en uitdagender te maken, hebben we 2 jaar terug ingezet op rekenmaterialen van Met Sprongen Vooruit. Om deze materialen goed te implementeren zijn er basistrainingen en vervolg trainingen gevolgd door de teamleden (Basisvaardigheden). Met het team zorgen we ervoor dat we de ontwikkelingen met betrekking tot MSV op de voet

volgen. De materialen die nodig zijn, schaffen we aan om actueel te blijven en ervoor te zorgen dat we een gedegen aanbod leveren op gebied van rekenen.

Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2025-2026

Per (1-8-2024)	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1	4	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	2	
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar	1	1	4
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	10	6

De gemiddelde leeftijd is 39,9 jaar.

7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2025-2026 (uitgangspunt 1 augustus 2025)

Functie/Taak	Totaal FPE (vaste aanstelling)	Percentage
Directeur	0,67	9,1 %
Intern begeleider	0,30	4,1 %
OP	5,12	69,9 %
OOP	1,23	16,8 %
Totaal	7,32	100 %

7.3 Verzuim schooljaar 2025-2026

Ziekteverzuimpercentage: 4,3 %

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2023-2025 is 3,45 %.

Hoofdstuk 8 Organisatie

8.1 Groepen (per 1 februari 2026: 139 leerlingen)

1	19 leerlingen
2	17
3	19
4	20
5	17
6	13
7	21
8	13

8.2 Overlegstructuren schooljaar 2025-2026

Inhoudelijke studiebijeenkomsten team	7 per schooljaar
MT (directie en directie-ondersteuner)	10 per schooljaar
Directie/IB overleg	10 per schooljaar (min.)
OT	5 per schooljaar
Groepsbespreking	2 per schooljaar p/gr.

8.3 Schooltijden

ma t/m vrijdag 08.30 – 14.00 uur

8.4 Margedagen

Vrije (mid-)dagen, vanwege team-studiedagen

1. Studiemiddag 18-9-2025; kinderen vanaf 12.00 uur vrij
2. Studiedag 17-10-2025
3. Studiedag 8-12-2025
4. Studiedag 30-1-2026
5. Studiedag (Regio/Kopwerk) 11-3-2026
6. Studiedag 1-6-2026
7. Studiedag 2-7-2026

8.5 Arbo

De Wegwijzer heeft een Arbopreventiemedewerker en 5 gecertificeerde BHV-ers.

Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v.

VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) vindt 1x per vier jaar plaats.

De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door een gecertificeerde instantie gekeurd. Daarnaast wordt er tevens door de leverancier gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

Het gebouw van de school bestaat inmiddels ruim 100 jaar. Door de jaren heen zijn er diverse aanpassingen gedaan in en om het gebouw om het gebouw geschikt te maken om kinderen onderdak en onderwijs te geven, passend bij de tijd. In 2008 is de zolderverdieping, die als opslagruimte dienst deed, verbouwd tot groepslokaal met kantoorruimte. Deze omgebouwde zolder is voorzien van air conditioning om het hele jaar door in een goed geoutilleerde ruimte te werken.

Gezien het feit dat het gebouw oud is, dient er met regelmaat de nodige onderhoud gepleegd te worden. Alle ruimten in het gebouw voldoen aan de kwaliteitseisen en arbo-normering.

Het schoolgebouw heeft de afgelopen jaren een goede opknapbeurt gehad. In de zomervakantie van 2020 is de buitenkant van het schoolgebouw in zijn geheel geschilderd en zijn dakgoten grotendeels vervangen. Vorig schooljaar (2021-2022) is de binnenkant van het gebouw aangepakt. De gangen zijn gesausd en geschilderd, alle deuren zijn in een nieuwe kleurstelling opgeknapt en vervolgens geschilderd. Daarnaast zijn er van diverse ruimtes de plafonds vervangen. In de zomervakantie van 2022 zijn enkele vloeren vervangen en het toiletgebouw van de bovenbouw is gerenoveerd. Als kers op de taart is het meubilair van de midden- en bovenbouw vervangen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een heel 'fris' gebouw met onder andere nieuwe tafels, stoelen en nieuwe kasten.

Tevens is er een werkgroep gevormd om onze school een uitnodigend en verzorgd schoolplein te geven. De eerste aanzet is al gedaan door de bomen op het schoolplein onderhoud te geven en te zorgen voor een grotere en betere bodemspiegel. Voor de aanpak van de verdere inrichting wordt een meerjarenplan gemaakt.

Vanaf 4 september 2017 is peuterspeelgroep Robbedoes (Berend Botje) gehuisvest in De Wegwijzer. In september 2020 zijn er nog aanpassingen gedaan in de gang bij PSG (peuterspeelgroep) Robbedoes en groep 1/2 naar het speellokaal.

Onze school beschikt over een schoolplein dat qua vierkante meters ruim voldoet aan de norm. Daarnaast maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van een gymlokaal dat gevestigd is in het Dorpsgebouw De Torenschouw. Groep 1 en 2 maakt gebruik van een in pandig speellokaal, die voorzien is van gymmaterialen voor deze groepen.

Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven dat is afgestemd op het niveau van de kinderen.

De komende jaren richten we ons op de binnenkant van het gebouw om deze te laten voldoen aan de eisen van deze tijd.

Binnen de gemeente wordt gewerkt met een integraal huisvestingsplan (IHP). Onze school is opgenomen in het IHP 2027. Dat houdt in dat onze school wordt aangepakt voor de toekomst. Voor onze school is ingestoken op vernieuwbouw. Dat betekent dat het casco van onze school blijft staan, en de school geschikt gemaakt wordt voor de toekomst en te voldoen aan de huidige eisen die eraan een schoolgebouw gesteld worden. Tevens wordt er toekomstgericht gekeken en gewerkt, zodat de school niet alleen voor de nabije toekomst geschikt is, maar ook voor de komende 40 jaar. Er zijn binnen onze gemeente vier scholen die aangemerkt zijn voor renovatie en vernieuwbouw. Onze school is als laatste van de vier aan de beurt. Eind juni 2026 gaan we verhuizen naar de tijdelijke huisvesting. Het nieuwe schooljaar 2026-2027 starten we in de tijdelijke huisvesting in Medemblik.

Na de zomervakantie van 2027 zullen we weer terugkeren in ons 'nieuwe' gebouw.

Jaarverslag Medezeggenschapsraad (MR) 2025-2026

Het afgelopen jaar heeft de MR 6 keer vergaderd.

Samenstelling MR 2025-2026:

Personeelsgeleding:

- Elise Alferink (teamlid)
- Emma Beets (teamlid)
- Hans Hubbelmeijer (directeur / adviseur)

Oudergeleding:

- Pascal van Dalen (voorzitter)
- Gerda Klopper
- Björn Kirchhof

Personele situatie en formatie

Dit schooljaar kende veel personele wisselingen. Milou van der Kolk heeft na een langdurig hersteltraject gere-integreerd bij het Mozaïek in Enkhuizen; aan het einde van het jaar nemen we afscheid van Milou, Marjon en Marlinde. Saskia is in januari weer gestart na haar bevallingsverlof (3 dagen p/w). Natalie is volledig hersteld na haar rugoperatie. Layla stond na 2,5 maand reis weer voor groep 3, ondersteund door Lianne. Hans was één dag per week verbonden aan IKC De Optimist en had na de herfstvakantie twee maanden verlof, waargenomen door collega-directeuren en het MT. De formatie 2026-2027 is afgestemd en goedgekeurd door de personeelsgeleding.

Werken aan kwaliteit en ontwikkeling

De schoolontwikkeling stond grotendeels in het teken van de Bibliotheek op school (dBos), een driejarig traject met de Westfriese Bibliotheken. Daarnaast is gewerkt aan: Regie van het kind (coaching, MRF, portfoliogesprekken), IEP (hart en handen), Burgerschap (beleidsplan en jaarrooster opgesteld), en Met Sprongen Vooruit (vervolgtrainingen rekenen). De subsidie Basisvaardigheden wordt omgezet in een structurele bijdrage.

Financiële situatie Kopwerk

Stichting Kopwerk verkeert in een zorgelijke financiële situatie. Een taskforce werkt aan bezuinigingen voor korte, middellange en lange termijn. Ondanks de druk is alles erop gericht de onderwijskwaliteit te waarborgen.

IHP 2027 – Vernieuwbouw en tijdelijke huisvesting

De vernieuwbouw (levensduurverlengende renovatie) nadert. Er zijn twee inloopavonden gehouden voor ouders en betrokkenen. Na de zomervakantie 2026 verhuist de school naar tijdelijke units in Medemblik (14 units); na zomervakantie 2027 keert de school terug in het vernieuwde gebouw. Groot aandachtspunt is de verkeersveiligheid rondom de tijdelijke locatie; de MR heeft een verkeersonderzoek laten offreren bij Royal HaskoningDHV en overweegt juridische stappen bij onvoldoende actie van de gemeente.

Ouderbijdrage

De administratie van de ouderbijdrage is volledig hersteld, inclusief het spaarsysteem. Er is een nieuw model ingevoerd voor startende kleuters om het spaarsysteem geleidelijk uit te faseren.

GMR

Het ontbreken van inzicht in GMR-notulen is het hele jaar een aandachtspunt geweest. Er zijn kennismakingsavonden bezocht en vacatures voor GMR-leden oudergeleding zijn gedeeld.

Termijnen MR-leden

Er wordt bekeken of de personeelsgeleding kan worden teruggebracht van drie naar twee leden. Dit wordt volgend schooljaar verder besproken.

De MR kijkt terug op een intensief schooljaar. We bedanken alle betrokken teamleden, ouders en de directie voor hun inzet.

Pascal van Dalen, Voorzitter MR, juni 2026

Hoofdstuk 11 Ouderwerkgroep (OWG)

Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep (OWG) bestaat uit een enthousiaste groep ouders die zich, samen met een vertegenwoordiger van het schoolteam, inzet om van het schooljaar voor alle leerlingen een fijne en feestelijke tijd te maken. Door het organiseren en ondersteunen van verschillende activiteiten dragen wij bij aan een gezellige en betrokken sfeer op school.

Samenstelling ouderwerkgroep 2026-2027:

Simone Zwaan – voorzitter

Sylvia Bos – penningmeester

Eline Keizer – secretaris

Ingeborg van Splunter

Hinke van Belzen-Slappendel

Anetha Zwaan

Anja Nolten

Elise de Lange – namens het schoolteam

De OWG ondersteunt het schoolteam bij de organisatie en uitvoering van uiteenlopende activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast beheren wij de vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden veel activiteiten mogelijk gemaakt die bijdragen aan een leuke en onvergetelijke schooltijd voor de kinderen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in overleg met de school en de medezeggenschapsraad vastgesteld en hierover worden ouders via Kwieb geïnformeerd.

De ouderbijdrage is noodzakelijk om waardevolle en leuke activiteiten te organiseren, o.a.:

- Schoolreisje, en (d.m.v. van het spaarsysteem) voor groep 7 én 8 kamp.
- de Sinterklaasviering en -intoct; en verzorgen van Sinterklaas cadeaus voor alle leerlingen
- de kerstviering
- de organisatie van de laatste schooldag;
- een extra traktatie of activiteit gedurende het schooljaar, waar mogelijk.

Daarnaast ondersteunen wij, wanneer dat nodig is, ook bij andere schoolactiviteiten.

Overleg

Ongeveer eens per zes tot acht weken komt de ouderwerkgroep bijeen. Tijdens deze vergaderingen bespreken we de voorbereiding van activiteiten, evalueren we de afgelopen periode en stemmen we af waar ondersteuning nodig is.

Terugblik op schooljaar 2025-2026

We kijken terug op een gezellig en succesvol schooljaar, waarin we samen met het schoolteam veel mooie activiteiten hebben mogen organiseren. Van sfeervolle feestdagen met versiering en cadeautjes tot een geslaagd schoolreisje, een bijzonder afscheid van groep

8 en een spetterende laatste schooldag: het waren waardevolle momenten voor onze leerlingen.

Wij zijn trots dat we als ouderwerkgroep een bijdrage mogen leveren aan deze activiteiten en het schoolteam kunnen ondersteunen waar dat nodig is. Ook komend schooljaar zetten wij ons weer met veel plezier en enthousiasme in voor alle leerlingen van De Wegwijzer.

Namens de ouderwerkgroep,

Simone Zwaan
Voorzitter

Goede doelen werkgroep

De Goede Doelen Werkgroep bestond dit schooljaar uit kinderen van groep 7/8, te weten Nanne, Yara, Daan, Julia, Mohammed, Lisa, Stanley en Manon en onder leiding van juf Emma en meester Hans. Begin dit schooljaar hebben we allemaal een top 3 gemaakt met goede doelen, die we misschien dit jaar konden oppakken. Uiteindelijk hebben we gekozen voor 'een school in Oeganda' als goede doel van dit jaar.

Voor dit goede doel hebben we 3 acties gedaan, en hebben daarmee €4.246,90 opgehaald. Het totale geldbedrag wordt overgemaakt naar de organisatie van de school in Oeganda.

Met vriendelijke groet,
De Goede Doelen Werkgroep

Bijlage: Jaarplan-jaарverslag 2025-2026 Wegwijzer Opperdoes