

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**PCB De Wegwijzer**  
OPPERDOES



**de wegwijzer**

P C B A S I S S C H O O L



Datum: 5 juli 2022



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	PCB De Wegwijzer	School	PCB De Wegwijzer
Datum	29-06-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerlingen zijn eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	<p>In het schoolplan 2019-2023 hebben we 5 grote doelen geformuleerd waar wij als school de komende jaren aan werken. Hiermee geven wij ons onderwijsconcept 'Elke dag uitdagend' vorm en inhoud vanuit onze visie en missie (zie ook schoolgids). Deze grote doelen staan in relatie tot de grote doelen van onze stichting Kopwerk (zie ook <a href="http://www.kopwerk.nl">www.kopwerk.nl</a>).</p>
2. Kinderen krijgen bagage en vaardigheden mee voor beroepen van de 21e eeuw.	
3. Vergroten van de opbrengsten door een passend onderwijsaanbod.	
4. Ouders en andere betrokkenen geven mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	
5. Leerlingen zijn taal- en rekentaalvaardig als ze de basisschool verlaten, waarbij de eindopbrengsten minimaal op niveau liggen, passend bij de schoolpopulatie.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2a, 1/2b, 3/4, 5/6, 7/8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dit schooljaar hebben we ingestoken op een gezamenlijke start van het bouwoverleg om vervolgens uiteen te gaan in onderbouw en bovenbouw. Hiervoor zorgen we voor nog meer verbinding met elkaar door van en met elkaar te leren.</li> <li>2. Door de toename van kinderen en groep 1 en twee Oekraïense kinderen in die groep zijn de groep 2 kinderen van groep 1/2 na de meivakantie naar groep 2/3 gegaan. Met de juiste begeleiding kunnen we elk kind een beter passend aanbod geven.</li> <li>3. Door het inzetten op MRF (MijnRapportFolio), coachinggesprekken en de overstap naar IEP lvs kunnen we beter aansluiten op onze visie en ons onderwijs Elke dag uitdagend. De externe begeleiding zorgt voor een gedegen aanpak en implementatie.</li> <li>4. De veranderende populatie zorgt er voor dat we ons onderwijs aan moeten passen om zo tegemoet te komen aan wat elk kind nodig heeft. Kinderen komen 'taalzwakker' binnen.</li> <li>5. De groeiende samenwerking tussen Robbedoes en de Wegwijzer zorgt voor een betere doorgaande leerlijn van 2 - 12 jaar.</li> </ol>
Functies [namen / taken]	Directeur: Hans Hubbelmeijer Bouwoördinator bovenbouw: Jacqueline Meijer Bouwoördinator onderbouw: Saskia Keizer IB-er: Lianne van Vondel	
Twee sterke kanten	'Elke dag uitdagend' (onderwijs-organisatie) Eindopbrengsten voldoende	
Twee zwakke kanten	Leesonderwijs Spellingonderwijs	
Twee kansen	Atelier voor leerlingen met inzet talenten van ouders/betrokkenen (ouderparticipatie) Doorgaande leerlijn van 2-12 jaar	
Twee bedreigingen	Veranderende leerling-populatie (o.a. toename NT2-kinderen, kinderen met verminderde taalontwikkeling) Langzaam teruglopend leerlingenaantal Passend onderwijs	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vergroten eigen regie Kind portfolio-ontwikkeling Overstap naar IEP lvs	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	De afgelopen 3 jaar zitten we op een constant leerlingenaantal, rond de 125 kinderen. In tegenstelling tot de prognoses zien we de laatste twee jaar een lichte stijging van het leerlingenaantal.
19	12	18	11	12	15	12	26		125	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (1 man en 10 vrouwen)	Door het inzetten van de NPO gelden hebben we extra personeel aangetrokken om de natuurlijke vertraging vanwege Corona het hoofd te bieden. Zo hebben we gezorgd voor meer begeleiding op gebied van taal en rekenen, en ook op de sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben meer ingezet op coachinggesprekken met kinderen.
Aantal medewerkers OOP	5 ( mannen en 5 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	4	
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteit: Kwaliteitszorg, Inhoud en Opbrengsten	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit	groot
GD2	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteit: Kwaliteitszorg, Inhoud en Opbrengsten	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	groot
GD3	Streefbeeld	Leerlingen zijn eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	groot
GD4	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Professionalisering teamleden op het geven van adequate/effectieve feedback aan kinderen.	groot
GD5	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Modellen binnen de groep, de school.	groot
GD6	Streefbeeld	Vergroten van de opbrengsten door een passend onderwijsaanbod.	groot
GD7	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Scholing van teamleden op het voeren van coaching gesprekken.	groot
GD8	Digitale technologie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf chromebooks voor de begeleiding van NT2 kinderen met LOGO3000.	groot
KD1	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)	Inzet medewerker voor begeleiding van de leerlingen voor LOGO3000, BOUW en Connect.	klein
KD2	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)	Schooltaalwoorden (LOGO3000 groep 4/5)	klein
KD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Training soc. emotioneel bij kinderen van groep 3 (Rots en Water)	klein
KD4	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Extra uren gedrag specialist voor transfer naar teamleden.	klein
KD5	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Trainingsetting kleine groep via het OAM.	klein
KD6	Streefbeeld	Ouders en andere betrokkenen geven mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	klein
KD7	Cultuureducatie	Het geven van muzieklessen door muziekdocent 1x per twee weken.	klein

KD8	Streefbeeld	Leerlingen zijn taal- en rekenvaardig als ze de basisschool verlaten, waarbij de eindopbrengsten minimaal op niveau liggen, passend bij de schoolpopulatie.	klein
KD9	Engelse taal	2x per jaar wordt aangegeven wat de stavaza is m.b.t. Engelse taal op De Wegwijzer	klein
KD10	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen werken met elkaar samen.	klein
KD11	Persoonlijke ontwikkelplannen	Het POP wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek.	klein
KD12	Het schoolklimaat	De school ziet er verzorgd uit.	klein
KD13	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	klein
KD14	Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD15	Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	klein
KD16	Samenwerking	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	klein
KD17	Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	klein

Uitwerking GD1: Optimaal inzetten van eigen kwaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteit: Kwaliteitszorg, Inhoud en Opbrengsten
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Huidige situatie + aanleiding	Werkverdelingsplan. Aan het begin van een nieuw schooljaar weet iedere leerkracht welke extra taken hij of zij krijgt. Dit wordt in gezamenlijkheid vastgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Iedere collega doet de dingen die het dichtst bij zijn of haar eigen talenten liggen. Dit kan door middel van een werkverdelingsplan. Op deze manier kan elke collega extra taken uitvoeren die passen bij de talenten van de persoon. Op deze manier is er meer werkplezier en kosten de extra taken minder energie om uit te voeren.
Activiteiten (hoe)	Eén keer per jaar wordt dit aangepast en vastgesteld.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten + directie
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2022: directie + IB
Borging (hoe)	Elk jaar komt het werkverdelingsplan terug op de agenda aan het eind van het schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Mei 2022: Er zijn werkgroepen gemaakt aan het begin van het schooljaar. De werkgroepen geven door het jaar heen informatie over verschillende onderwerpen tijdens bouw-overleggen en/of studiemomenten. Aan het eind van het schooljaar worden de werkgroepen geëvalueerd. Deze werkgroepen zijn opgenomen in het taakbeleid van de school. Daarnaast zijn er andere taken binnen het taakbeleid. Leerkrachten krijgen de vrijheid om zelf te kiezen wat het beste bij hen past, vanuit intrinsieke motivatie. Hierbij maken we gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten en zetten in op eigen regie(eigenaarschap).</p>	

Uitwerking GD2: Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	
Werkgroep	Werkgroep WNT en geschiedenis
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteit: Kwaliteitszorg, Inhoud en Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen voorbereiden op een duurzame maatschappij.
Gewenste situatie (doel)	We willen kinderen bewust maken van duurzaamheid en hen meenemen naar een duurzame toekomst.
Activiteiten (hoe)	Opschoondagen vanuit de gemeente Medemblik en zelf geplande opschoonmomenten. Bewustwording afval, waaronder papier. Tijdens de lessen WNT komt (duurzame) energie aan de orde. Papierloos werken (inzetten chromebooks) We willen gaan werken met IEP toetsen Uitbouwen Mijn Rapport Folio
Consequenties organisatie	Methode WNT onder de loep nemen. Aanschaf chromebooks. Methode Vreedzame School vernieuwen.
Consequenties scholing	Trainingen IEP; Training Vreedzame School; Mijn Rapport Folio
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	5850,-
Omschrijving kosten	Hierin vallen de trainingen van IEP, MRF, aanschaf Chromebooks.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de jaarevaluatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>September 2021: aanschaf 30 chromebooks.</p> <p>April 2022: Aanschaf IEP is gedaan. Er is een teamtraining IEP geweest voor de implementatie. Er zijn gedurende het jaar meerdere teamtrainingen geweest over MRF.</p> <p>Doel: Schooljaar 2022/2023: voor ieder kind vanaf groep 4 een chromebook. Dit jaar zijn er al extra chromebooks aangeschaft. We willen nog minder printen, nog meer papierloos werken (beleid hier op maken?). - inzage in de kopieerkosten (bewustwording) - Kinderen krijgen les over duurzaamheid: bijvoorbeeld bewust omgaan met water, afval, voetafdruk.</p>	

Uitwerking GD3: Leerlingen zijn eigenaar van hun (manier van) leren en ontwikkeling en willen groeien vanuit een betrokken houding.	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Werken met persoonlijke leerdoelen - Door inzetten van Snappet, komen we tegemoet aan een passend onderwijsaanbod voor ieder kind en werken we opbrengstverhogend (effectiever werken)
Gewenste situatie (doel)	De leraren hebben gesprekken met de leerlingen over de resultaten van het gemaakte werk. De doelen worden genoteerd in MRF. We werken toe naar dat de leerlingen in gesprek gaan met de leerkracht om hun ontwikkeling bespreekbaar te maken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structureel voeren van kindgesprekken tussen leerkracht en leerling.</li> <li>2. 2x per jaar leerling-ouder-leerkracht gesprek a.d.h.v. portfolio.</li> <li>3. In de groepen 1 t/m 4 wordt gebruik gemaakt van een dag- of weektaak. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van een weektaak. De leerlingen zijn in staat om gedurende een bepaalde tijd zelfstandig te werken. De leerlingen leren hun eigen werk in te plannen.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Leerkrachten moeten tijd in het rooster krijgen om kind-gesprekken te kunnen voeren.
Consequenties scholing	Teamscholing o.b.v. OBD + MRF
Betrokkenen (wie)	dir, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Dir, IB
Kosten	€6500,-
Omschrijving kosten	€2600,- (OBD) €3900,- (MRF)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari, mei, met het team. studiemomenten schooljaar 2021-2022
Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid en koppelen aan groepsbezoeken (actieve betrokkenheid). Bespreekonderwerp tijdens MT-overleg. Bespreekonderwerp tijdens de bouwoverleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Mei 2022 Weektaak: blijft in ontwikkeling (ook gestart met Werkwijzer....). We willen graag kijken op andere scholen hoe het daar geregeld is, en gebruik te maken van 'good practises'. We willen geen (extra) administratie bijhouden. Zelfstandig werken: het valt op dat kinderen nog steeds niet goed lezen! Waar komt dit door? Veranderende maatschappij? Ook door Corona toch weer veel klassikaal gewerkt om leerstof bij te trekken. Daarnaast zijn er 'extra handen' in de groep. Uitgestelde aandacht: Vaste rondjes lopen en rode kaartjes gebeurt. Hulpvraag stellen in groepje.</p> <p>Kleuters: plannen zelf hun activiteiten in Digikeuzebord. (zelfstandigheid en eigenaarschap), Hier zijn we tevreden over. Coachingsgesprekken: dat loopt goed in de midden/bovenbouw. Nu 4x per jaar aan de beurt geweest. Voor het mooie zouden ze 6 á 8 keer per jaar aan de beurt moeten komen (doelen per kind uitprinten). In de onderbouw is het nog wel summier; 1 á 2 gesprekken per kind. Een goed gesprek duurt zeker een kwartier. Kinderen leren zelf doelen te stellen. We formuleren dit in MRF. Ook zijn we in de bovenbouw veel bezig met het leren van vaardigheden. Dit komt in de coachingsgesprekken terug: doorzetten, leerkuil, samenwerken, vragen leren stellen.</p>	

Uitwerking GD4: Professionalisering teamleden op het geven van adequate/effectieve feedback aan kinderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Kinderen krijgen meer eigen regie op hun ontwikkeling (leren) door de feedback tijdens de coaching gesprekken (gepersonaliseerd leren).
Activiteiten (hoe)	3 teambijeenkomsten onder leiding van MRF
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Kosten	4800
Omschrijving kosten	teamtraining MijnRapportfolio (MRF)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MT overleg</li> <li>2. Bouwoverleg</li> <li>3. jaarevaluatie 30-5-2022</li> </ol>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>juni 2022: In de ontwikkeling op het steeds meer eigen regie krijgen op jouw ontwikkeling hebben we trainingen gehad van een externe trainer op het gebied van het voeren van coaching gesprekken met kinderen. Deze trainingen hebben er onder andere toe bijgedragen dat we binnen onze school een eenduidige lijn krijgen op deze coaching gesprekken. Daarnaast zorgt het voor vorm en inhoud geven aan MRF (MijnRapportFolio). Dit is in ontwikkeling en zal ook het komende schooljaar volop aandacht krijgen binnen onze school.</p>	

Uitwerking GD5: Modellen binnen de groep, de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	1. Functioneel inzetten van de leestechieken tijdens VNL. 2. vergroten leesplezier en daardoor worden er meer leeskilometers gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Modellen tijdens de lessen NB in de groep. Monitoren van ingezette interventies (vanuit werkmap VNL)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie + leescoördinatoren
Kosten	2300
Omschrijving kosten	Kosten scholing leescoördinatoren: €1300,- Kosten boeken: €1000,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jaarevaluatie</li> <li>• bouwoverleggen</li> </ul>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
juni 2022: Twee personeelsleden hebben dit schooljaar een training gevolgd van 'lees coördinator' en vervolgens de opgedane kennis in de praktijk gebracht in afstemming met de rest van het team. Als school zetten we veelal in op het vergroten van leesplezier en het maken van meer leeskilometers.	

Uitwerking GD6: Vergroten van de opbrengsten door een passend onderwijsaanbod.	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Wij willen kinderen passend toetsen, hetgeen bij Cito lovs niet altijd lukt. Aanleiding is dat wij als school adaptiever willen toetsen om zo beter aan te sluiten bij ieder kind.
Gewenste situatie (doel)	Een kind wordt getoetst op wat hij/zij aan kan.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oriënteren op verschillende leerlingvolgsystemen.</li> <li>• september 2021 gaan dir en ib een presentatie volgen van het nieuwe LOVS van Cito, Leerling in beeld met het Kwaliteitsteam West-Friesland.</li> <li>• Op teambijeenkomst (februari/maart '22) wordt nader afgestemd hoe we verder gaan met dit proces.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n.n.b.</li> </ul>
Consequenties scholing	Teamtrainingen IEP o.l.v. IEP trainers
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	We monitoren de scores van IEP en gaan dan kijken wat er nodig is op gebied van methodes en aanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MT (na input vanuit de werkgroep)</li> <li>• studiedag maart 2022</li> </ul>
Borging (hoe)	Er worden volgend schooljaar teamtrainingen gegeven over het duiden van de data.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>november 2021: We hebben een regionaal overleg gehad om de keuze te bepalen voor welk lvs gekozen wordt. De meeste scholen binnen onze regio kiezen voor IEP lovs. Besluit is geworden dat elke school zelf bepaalt wanneer er de overstap gemaakt wordt naar IEP lovs. De Wegwijzer start hiermee in september 2022. Na de zomervakantie van 2022 volgt er een teamtraining voor een goede implementatie van IEP lovs.</p> <p>juni 2022: In juni wordt er een informatieavond georganiseerd om de ouders mee te nemen in de overgang naar IEP. In juni worden de toetsen in de groepen voor het eerst afgenomen. We starten met alleen 'hoofd'. 'Hart' en 'handen' vullen we in 2022-2023 in.</p>	

Uitwerking GD7: Scholing van teamleden op het voeren van coaching gesprekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten van groep 1 t/m 8 voeren effectieve coaching gesprekken met alle kinderen om hen meer zicht te geven op hun hun eigen ontwikkeling en wat er nodig is om te leren leren (vergroten eigen regie).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scholing team op het effectief voeren van coaching gesprekken bij kinderen</li> <li>2. coaching gesprekken voeren met kinderen die opgenomen worden met als doel om hiervan te leren.</li> </ol>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	groepsleerkrachten
Kosten	14600
Omschrijving kosten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. teamscholing o.b.v. OBD: €2600,-</li> <li>2. personele inzet om coaching gesprekken mogelijk te maken door de hele school: €12.000,-</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bouwoverleggen</li> <li>2. studiedagen 13-12-2021 + 18-3-2022</li> <li>3. jaarevaluatie 30-5-2022</li> </ol>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>juni 2022: Om de coaching gesprekken met kinderen mogelijk te maken, is er extra personele inzet gedaan. Hierdoor kunnen bij alle kinderen in de midden- en bovenbouw groepen coaching gesprekken plaatsvinden. Door het inzetten van een externe trainer worden de coaching gesprekken nog beter en effectiever ingezet. Het voeren van coaching gesprekken is in ontwikkeling en vraagt om regelmatig evalueren en aanpassen.</p>	

Uitwerking GD8: Aanschaf chromebooks voor de begeleiding van NT2 kinderen met LOGO3000.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Adequate begeleiding van NT2 kinderen m.b.v. LOGO3000 op chromebooks.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf chromebooks voor de begeleiding van NT2 kinderen met LOGO3000. Aanschaf verrijdbare touchscreen t.b.v. begeleiding LOGO3000 en Digikeuzebord
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten, ib en dir
Kosten	17500
Omschrijving kosten	Aanschaf van chromebooks om een adequate begeleiding te kunnen doen bij de NT2 kinderen met gebruikmaking van het programma LOGO3000 (€13.000) Aanschaf verrijdbare touchscreen t.b.v. begeleiding LOGO3000 + Digikeuzebord (€4500)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bouwoverleg</li> <li>• jaarevaluatie: 30-5-2022</li> </ul>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>juni 2022: Dit schooljaar zijn er chromebooks aangeschaft om de NT2 kinderen beter te begeleiden in hun ontwikkeling met gebruikmaking van LOGO3000 digitaal. De NT2 begeleider (onderwijsassistent) in samenspraak met de leerkracht zorgt voor een gedegen aanpak. Om zo wel LOGO3000 als het Digikeuzebord effectief in te zetten, wordt er een verrijdbare touchscreen ingezet. Deze zorgt voor een betere aansluiting op wat een kind nodig heeft.</p>	

Uitwerking KD1: Inzet medewerker voor begeleiding van de leerlingen voor LOGO3000, BOUW en Connect.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Door inzet van onder andere LOGO3000 ervoor zorgen dat de NT2 kinderen de opgelopen taalachterstand inhalen onder begeleiding van een onderwijsassistent.
Activiteiten (hoe)	begeleiden in kleine groep door gebruik van LOGO3000, Connect en Bouw door een onderwijsassistent.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	groepsleerkrachten + onderwijsassistent
Kosten	23000
Omschrijving kosten	<ol style="list-style-type: none"> <li>LOGO3000 Schooltaal woorden groep 4/5: €3932,-</li> <li>Begeleiding LOGO3000, Connect en Bouw door onderwijsassistent: €18.500,-</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tijdens bouwoverleggen</li> <li>jaarevaluatie: 30-5-2022</li> </ol>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
juni 2022: Door het inzetten van een onderwijsassistent die de NT2 kinderen begeleid, zorgen we ervoor dat de NT2 kinderen een passend aanbod krijgen. Daarnaast is LOGO3000 Schooltaalwoorden aangeschaft om de NT2 kinderen in groep 4 en 5 goed te kunnen begeleiden. Ook deze methode wordt effectief ingezet bij de NT2 kinderen door de onderwijsassistent.	

Uitwerking KD2: Schooltaalwoorden (LOGO3000 groep 4/5)	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen - High Dosage Tutoring (HDT)
Gewenste situatie (doel)	Door inzet van LOGO3000 Schooltaalwoorden groep 4/5 en begeleiding hiervan door een onderwijsassistent de NT2 kinderen de opgelopen achterstanden inhalen.
Activiteiten (hoe)	begeleiding kleine groep 5x per week 30 minuten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	groepsleerkrachten + onderwijsassistent

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
juni 2022: LOGO3000 Schooltaalwoorden is aangeschaft om de NT2 kinderen in groep 4 en 5 goed te kunnen begeleiden. Ook deze methode wordt effectief ingezet bij de NT2 kinderen door de onderwijsassistent.	

<b>Uitwerking KD3: Training soc. emotioneel bij kinderen van groep 3 (Rots en Water)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>niet meer van toepassing</b>
--	---------------------------------

<b>Uitwerking KD4: Extra uren gedrag specialist voor transfer naar teamleden.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>niet meer van toepassing</b>
--	---------------------------------

<b>Uitwerking KD5: Trainingsetting kleine groep via het OAM.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Het kind krijgt vaardigheden aangeboden die o.a. de zelfstandigheid bevorderen, het inzicht in eigen kunnen en het sociale welbevinden in de (eigen) groep.
Activiteiten (hoe)	trainingssetting OAM (Ondersteuningsarrangement Medemblik, Knooppunt 11 scholen)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	gedragsspecialist + leerkrachten
Kosten	4500
Omschrijving kosten	personele kosten gedragsspecialist OAM
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knooppunt11 overleg</li> <li>• jaarevaluatie 30-5-2022</li> </ul>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
juni 2022: Door de trainingsetting van OAM kunnen we enkele kinderen binnen onze school begeleiding bieden en skills aanreiken, die onder andere hun zelfstandigheid bevorderen, en het inzicht in eigen kunnen vergroot. OAM bewijst al jarenlang dat kinderen in een kleine setting skills en vaardigheden aangeleerd krijgen om zich beter te kunnen ontwikkelen en een groter schoolsucces boeken.	

Uitwerking KD6: Ouders en andere betrokkenen geven mede vorm aan ons onderwijs (ateliers, workshops).	
Werkgroep	Wergroep Atelier
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Als school willen we zo veel als mogelijk is de talenten van kinderen ontwikkelen door aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft om vanuit (grote) betrokkenheid te leren. Hierbij maken we tevens gebruik van de talenten van anderen (ouder, opa, buurvrouw, oom, zus) om dit mogelijk te maken.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gebruik gemaakt van een atelier, waar alle kinderen regelmatig gebruik van kunnen maken, mede onder leiding van ouders (andere betrokken participanten). Hierbij willen we kinderen zo veel als mogelijk is in aanraking brengen met diverse materialen en werkvormen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventarisatie bij ouders/betrokkenen op regelmatige basis willen helpen.</li> <li>2. Ouders/betrokkenen inzetten op basis van hun eigen talenten.</li> <li>3. Atelier/workshops inrichten: handvaardigheid, techniek, koken,.....</li> </ol>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instellen werkgroep</li> <li>• workshop aan het team door Jaap Velslerboer</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en cultuurcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep, cultuurcoördinator, team
Omschrijving kosten	??
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jaarevaluatie 30-5-2022</li> <li>• bouw overleggen</li> </ul>
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bespreken tijdens bouwoverleggen</li> <li>2. Evalueren tijdens MT</li> <li>3. Jaarevaluatie (juni) /borgen</li> </ol>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Juni 2022: ouders in de school helpen bij: voorleesuurkje bij kleuters, spelletjes kwartier; atelier: techniek, hv, koken</p> <p>De voorwaarden zijn belangrijk: werkbank (of tafel met houtenplank), mixer, hout. Het omgekeerde kan ook: eerst starten en kijken wat er nodig is. Gaandeweg kunnen er materialen aangeschaft worden voor het succesvol implementeren van workshops (atelier).</p> <p>T.a.v. atelier met ouderparticipatie is de ervaring dat de ouders een duidelijke beginsituatie en doel moeten krijgen voor aanvang van een activiteit. Er is een leerlijn Beeldend Onderwijs opgesteld, om meer inzicht te krijgen in de beginsituatie van Beeldend Onderwijs. Dit wordt niet bijgehouden door elke leerkracht (actie hierop).</p> <p>In verband met Corona hebben we ons ook afgevraagd of we een dergelijke activiteiten-serie in willen zetten met ouders, of dat we kinderen uit groep 8 'gastdocent' willen laten zijn. Zo kunnen we ten allen tijde (ook bij tekort animo vanuit ouders) een activiteitenserie opzetten. Daarbij is het wel van belang dat kinderen in de groepen 1 t/m 7 een breed aanbod krijgen, zodat zij hun talenten kunnen ontwikkelen, en zo sterk in hun schoenen staan om een masterclass te geven in een discipline naar keuze.</p> <p>Actiepunten 2022-2023: lijst beeldend onderwijs (agenderen op bouwvergadering) Ervoor zorgen dat een ieder meer eigenaar wordt van dit streefdoel. Wat hebben we daarvoor nodig om hier meer eigen regie op te krijgen. Het maken van een actieplan is een vereiste. Dit willen we meenemen naar de volgende schoolplanperiode (2023-2027).</p>	

Uitwerking KD7: Het geven van muzieklessen door muziekdocent 1x per twee weken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Door het geven van muzieklessen stimuleren we de cognitieve ontwikkeling en dragen we zorg voor een beter welbevinden van ieder kind.
Activiteiten (hoe)	Muzieklessen verzorgen door een professional (één les per 2 weken, per groep – 5 groepen).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	3500
Omschrijving kosten	Muzieklessen door een professional (één les per 2 weken, per groep – 5 groepen): €1765,- op jaarbasis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bouw overleggen</li> <li>• jaarevaluatie 30-5-2022</li> </ul>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>juni 2022: Muzieklessen op onze school hebben bewezen dat kinderen zich cognitief beter ontwikkelen en dat het zorgdraagt voor een beter welbevinden van ieder kind. Deze muzieklessen worden gegeven door een ervaren muziekdocent, die aangesloten is bij de Muziekunie.</p>	

Uitwerking KD8: Leerlingen zijn taal- en rekenvaardig als ze de basisschool verlaten, waarbij de eindopbrengsten minimaal op niveau liggen, passend bij de schoolpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Eindopbrengsten en in beeld brengen leerling kenmerken.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn taal- en rekenvaardig als ze de basisschool verlaten, waarbij de eindopbrengsten minimaal op niveau liggen, passend bij de schoolpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Oriëntatie IEP LOVS en volgend schooljaar implementeren. Ontwikkelen systeem/ formulier om leerlingkenmerken in beeld te brengen.
Betrokkenen (wie)	ib-er, dir, bestuur kopwerk en regio west friesland
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ib-er, dir
Omschrijving kosten	n.n.b.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond	
<p>november 2021: We hebben een regionaal overleg gehad om de keuze te bepalen voor welk lvs gekozen wordt. De meeste scholen binnen onze regio kiezen voor IEP lvs. Besluit is geworden dat elke school zelf bepaalt wanneer er de overstap gemaakt wordt naar IEP lvs. De Wegwijzer start hiermee in september 2022. Na de zomervakantie van 2022 volgt er een teamtraining voor een goede implementatie van IEP lvs.</p> <p>Er is een excelbestand ontwikkeld in de regio, waarbij de schoolpopulatie in beeld kan worden gebracht en zo ook de leerlingkenmerken.</p> <p>juni 2022: In groep 6, 7 en 8 wordt met WIG 5 gewerkt. Er wordt meer adaptief getoetst. Het streven is om opdracht 1 van de rekenles betekenisvol te maken door met materialen te werken. Afgelopen jaar is het aanbod LOGO 3000 uitgebreid naar groep 4 en 5 om het woordenschatniveau op peil te krijgen. Groep 3 is gestart met de veilig leren lezen KIM-versie. Deze methode behaalt goede resultaten in de opbrengsten. Door middel van coaching wordt het kind meer bij het eigen leerproces betrokken om zo ook meer eigen regie te voeren.</p>		

Uitwerking KD9: 2x per jaar wordt aangegeven wat de stavaza is m.b.t. Engelse taal op De Wegwijzer	
Werkgroep	Werkgroep Engels
Hoofdstuk / paragraaf	Engelse taal
Resultaatgebied	Engels
Gewenste situatie (doel)	1. Er wordt in alle groepen Engels gegeven. (1-8). 2. Woordenschat uitbreiding voor alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een Engelse week georganiseerd. Er wordt in groep 1-8 minimaal 30 minuten Engels gegeven.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Engels: Bianca en Naomi

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Juni 2022: Wat is onze prioriteit hierin? Willen we ons als school blijven profileren op gebied van Engels, of liggen onze prioriteiten inmiddels ergens anders? We merken hierbij op dat er minder onderwijstijd voor is.</p> <p>Wat gaan we doen met Anglia? Is dit nog actueel?</p> <p>Conclusie: We zien dat Engels op dit moment geen pijler is in ons onderwijs. Er zal onderzoek gedaan moeten worden waar we met elkaar naar toe willen werken op gebied van Engels. Actie: Herijken van ons Engels onderwijs. Hier gaat de werkgroep Engels mee aan de slag komend schooljaar.</p>	

Uitwerking KD10: De leerlingen werken met elkaar samen.	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen plannen hun eigen werk; hoe - wat - wanneer.</li> <li>• De leerlingen werken zelfstandig.</li> <li>• De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Kinderen maken gebruik van een weektaak/ werkwijzer
Activiteiten (hoe)	In de groepen 1 t/m 4 wordt gebruik gemaakt van een dag- of weektaak. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van een weektaak. De leerlingen zijn in staat om gedurende een bepaalde tijd zelfstandig te werken. De leerlingen leren hun eigen werk in te plannen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>November 2021: Er is een werkwijzer ontwikkeld in groep 4-8, waarin werk van de kinderen staat. Wat kunnen de leerlingen doen als ze klaar zijn met het verplichte werk. De werkwijzer bestaat uit verschillende werkbladen, opdrachten op het creatieve vlak, werk voor meerkunners, maar ook werk voor de leerlingen die minder aankunnen.</p> <p>Juni 2022: kinderen vinden het leuk en kiezen wat ze zelf willen. In de praktijk hebben ze weinig tijd om er mee te werken (planning/organisatie)! In groep 4/5 zijn er positieve resultaten geboekt dit jaar met het werken aan de werkwijzer. Weektaak verdient de aandacht, kijken bij een andere school.</p> <p>Actiepunt: Dit punt wordt komend schooljaar opgepakt op de bouwvergadering.</p>	

Uitwerking KD11: Het POP wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Persoonlijke ontwikkelplannen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Iedere werknemer is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en stelt jaarlijks een POP op → Persoonlijke groei door te werken aan leervragen en/of leerdoelen. Collegiale consultatie: elke leerkracht kijkt minimaal twee maal per jaar bij een collega in de groep met specifieke persoonlijke leervragen.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelgesprekken (2x p/j) uitmondend in logboek en verbeterplan per medewerker
Betrokkenen (wie)	team/ directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Juni 2022: Met iedere werknemer is een ontwikkelgesprek gevoerd, waarbij de POP van de medewerker besproken wordt. Elke werknemer houdt een verbeterplan bij((?) Eigenaarschap)	

Uitwerking KD12: De school ziet er verzorgd uit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	huisvesting
Gewenste situatie (doel)	Een schoolgebouw dat voldoet aan de eisen en voorwaarden anno 2021
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• renovatiewerkzaamheden (start juli 2020)</li> <li>• schilderwerken</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	dir en huisvestingsfunctionaris
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir, bestuur
Omschrijving kosten	?

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>juni 2022: De renovatiewerkzaamheden zijn begin schooljaar 2021-2022 gestart aan de binnenzijde van het gebouw. De planning hiervan verliep niet geheel soepel, maar heeft wel tot een heel mooi resultaat geleid. In de meivakantie zijn de lokalen van groep 6/7 en 8 geschilderd en gesausd. Een aantal wanden in groep 2/3 is opgeknapt, de aanbouw is geschilderd en er zijn op diverse plekken nieuwe plafonds geplaatst. In de aanbouw geven de nieuwe plafonds geluidshinder. Hiervoor wordt naar een oplossing gezocht. In de zomervakantie 2022 zullen de werkzaamheden (vervangen van vloeren en renovatie van het toiletgebouw van de bovenbouw) worden afgerond.</p>	

Uitwerking KD13: De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	We willen de kinderen onderdeel laten zijn van de samenleving. We willen hen op school een veilige plek bieden. En mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als volwaardige burgers in te laten nemen.
Activiteiten (hoe)	Gedurende de schoolloopbaan worden de kinderen gevolgd dmv ZIEN. Ons onderwijs is betekenisvol, sluit aan bij de actualiteit en de beleving van de kinderen.
Betrokkenen (wie)	team en de leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Wij maken van ZIEN gebruik. De resultaten van de lijst Veiligheid worden gedeeld met de inspectie. Wij volgen de leerling gedurende hun schoolloopbaan. Deze resultaten zijn gedeeld binnen het team. Zie schoolrapportage.</p> <p>We gaan volgend schooljaar verder met IEP, hoofd, hart en handen. En met PO vensters.</p>	

Uitwerking KD14: De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	
Werkgroep	Werkgroep Elke dag uitdagend
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	We zien actieve en betrokken leerlingen tijdens de lessen en instructies We werken actief aan een doorgaande lijn met betrekking tot zelfstandigheid.
Activiteiten (hoe)	Directie en IB komen minimaal twee keer per schooljaar groepsbezoeken doen, met gebruikmaking van kijkwijzers.
Betrokkenen (wie)	dir, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
juni 2022: Acties: Rekenen: met sprongen vooruit Wisbordjes, iedereen doet mee met de uitleg Teach like a champion samenwerken bouwlezen leerlingenraad en goede doelen werkgroep: 2022-2023	

Uitwerking KD15: De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	
Werkgroep	Werkgroep Vreedzame school
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	Een schoolklimaat neerzetten waarin onder andere pesten (grotendeels) wordt voorkomen (preventief).
Activiteiten (hoe)	Opriscursus Vreedzame School met Irma de Boodt. Volgend schooljaar aanschaf Nieuwe versie Vreedzame School.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Omschrijving kosten	n.n.b.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>november 2021 DE VREEDZAME SCHOOL</p> <p>Afgelopen schooljaar zijn we bij de OBD geweest. Daar hebben we 3 methodes bekeken en op een eerder studiemoment met elkaar besproken. Besloten is om de vernieuwde versie van De Vreedzame School aan te schaffen. Voor dit schooljaar is daar echter geen budget voor en ook ligt de prioriteit nu bij coaching.</p> <p>Wel zouden we mogelijk een training gaan volgen als opfriscursus. @Hans, is hier al actie op gezet? Op de studiemiddag van 24-1-2022 staat VS als onderwerp. Dit wordt begeleid door Irma de Bood. Dit schooljaar gaan we nog door met de oude methode.</p> <p>Daarnaast is er een subsidie aangevraagd voor een Vreedzame Kriebels. Dit is een onderdeel van De Vreedzame school waarbij aandacht uitgaat naar burgerschap, diversiteit en seksegelijkheid. Het zijn lessen over seksuele voorlichting. Dit zou ter vervanging kunnen zijn van Wonderlijk Gemaakt, aangezien deze ERG gedateerd is! We wachten op goedkeuring hiervoor.</p> <p>In januari vindt er een studiemoment plaats over Vreedzame School, onder begeleiding van Irma de Bood. De Gouden Regels, die centraal zouden moeten staan in de methodeloze week, hadden ook aangestuurd mogen worden door de werkgroep Vreedzame School. Mee eens!</p> <p>Aansturing voor nieuw personeel: hoe werkt de methode?</p> <p>Is het duidelijk wat de taken zijn van de werkgroep?</p> <p>juni 2022: Irma de Bood van de OBD heeft een studiemoment verzorgd. Tijdens dit moment is de werkwijze van de Vreedzame School 'opgefrist'. De taken van de werkgroep zijn opnieuw geformuleerd en in het jaar weggeschreven. Bij de aanschaf van de nieuwe (herziene) methode zal de jaarplanning moeten worden herzien. De nieuwe mappen Vreedzame School worden voor komend schooljaar (2022-2023) aangeschaft. We steken in op twee studiemomenten van Irma, waarbij we worden meegenomen in de nieuwe blokken en de invulling hiervan. Op dit moment wordt niet door alle leerkrachten de methode preventief gebruikt. Hier gaan we wel op inzetten met de nieuwe methode en dit is echt van belang. Op school moet een duidelijk protocol komen voor pestgedrag. Dit zien we nu niet. Tijdens het oppakken van de nieuwe methode moeten we hiermee aan de slag. Niet iedere leerkracht handelt hetzelfde.</p> <p>Actie: de nieuwe (herziene) methode VS is aangeschaft en wordt geïmplementeerd. Er worden minimaal 2 trainingen gegeven o.l.v. een externe instantie voor een goede implementatie en effectief gebruik van de methode. Daarnaast wordt er gewerkt aan een pest protocol.</p>	

Uitwerking KD16: De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	VVE - doorgaande lijn
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande leerlijn in het aanbod van onderwijsactiviteiten (voorschoolse voorziening - school)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijkheid krijgen wat we verstaan onder een 'doorgaande' lijn (is hier een methode voor nodig, of volstaat een uitgebreid overdrachtsformulier? Welke rol speelt het bestuur hierin? Berend Botje?</li> <li>• Er worden regelmatig gesprekken gevoerd met de onderbouwcoördinator en Berend Botje over leerlingen, thema's. Er wordt gekeken naar verbinding waar mogelijk.</li> <li>• Er is een uitgebreid overdrachtsformulier richting de basisschool tbv de warme overdracht.</li> <li>• Afstemmingsgesprekken met Dir- IB- voorschoolse voorziening. 1 à 2 keer per jaar.</li> <li>• LOGO 3000 wordt in zowel voorschoolse voorziening als basisschool ingezet.</li> <li>• Project GKA (21-22)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, schoolbestuur, Berend Botje, onderbouwcoördinator.
Omschrijving kosten	n.v.t. ad 4. Gemeentelijke subsidie van ruim €10.000, - Daarnaast facilitering personeel door de eigen school bekostigd/geregeld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Juni 2022: Er is een studiemoment geweest, samen met de medewerkers van Berend Botje. Bij deze bijeenkomst hebben we naar overeenkomsten gekeken m.b.t. de visies van beide organisaties. Vervolgens zijn er actiepunten geformuleerd voor onder andere een betere verbinding en doorgaande lijn. Beide organisaties zijn procesgericht en stellen de behoeften van het kind voorop.</p> <p>Er is een lezing geweest over Reggio Emilia. We hebben gekeken naar verbinding, en welke activiteiten we samen kunnen doen. Enkele actiepunten die we opgezet hebben zijn: voorlezen peuters door oudere kinderen, peuters en kleuters meer met elkaar laten spelen, LOGO 3000, dagritme kaarten, meer samenwerking bij buitenspel (inhoud + organisatie), knutselen/creatieve opdrachten, gym. Vooral het leren van en met elkaar staat voorop.</p> <p>NB: Nog evalueren met nieuwe beleidsmedewerker (Luce) van Berend Botje, de onderbouwcoördinator Saskia en Hans.</p> <p>GKA: Ook dit moet geëvalueerd worden</p>	

Uitwerking KD17: De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	
Werkgroep	Werkgroep MT
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft skills en vaardigheden ontwikkeld die er voor zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (Elke dag uitdagend: eigenaarschap, zelfstandigheid, zelfreflectie).
Activiteiten (hoe)	Externe teamscholing door Irma de Boodt: voeren van Coachingsgesprekken. Studiemomenten team 'Elke dag uitdagend' Invoeren en implementeren kind-portfolio (Mijnrapportfolio)
Betrokkenen (wie)	team en dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, dir
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MijnRapportfolio: eenmalig €2700,-, jaarlijks €1800,-</li> <li>• Ondersteuning GKA € ??</li> </ul>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Juni 2022:</p> <p>Scholing gericht op MRF, de coachingsgesprekken (en tevens kind-ouder-leerkacht gesprekken) en Vreedzame School heeft plaatsgevonden. Effectief en passend binnen ons onderwijs. MRF is in ontwikkeling, en ook volgend jaar volgen we hiervoor scholing. Dit is schoolbreed, groep 1-8. Voor de VS is de nieuwe methode (herzien versie VS) aangeschaft voor groep 1 t/m 8 en volgt er een scholing voor een goede implementatie van deze nieuwe methode Vreedzame School.</p> <p>Tevens willen we ons rekenonderwijs actualiseren om zo nog beter aan te sluiten bij de kinderen en het onderwijs dat we willen geven. De insteek is om Met Sprongen vooruit uit te gaan rollen bij groep 3 en 4, zo mogelijk ook bij groep 5 en 6. Scholing en het inzetten van nieuwe materialen wordt actie op gezet.</p> <p>Actie: Met sprongen vooruit in groep 3/4 en zo mogelijk 5/6 uitrollen. Daarbij hoort een training voor de direct betrokkenen van de desbetreffende groepen.</p>	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)		
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)		
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)		
Aantal verwijzingen naar SO-SBO		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
scholing op coachen van kinderen	het team	september 2021 en december 2021	OBD	€2600,-	In schooljaar 2021-2022 hebben we veel ingezet op het voeren van coaching gesprekken met de kinderen. We hebben 3 training bijeenkomsten gehad met een externe trainer (OBD). Tijdens deze trainingen hebben tips en adviezen gekregen voor het voeren van gedegen coaching gesprekken. Als school willen we graag een enigszins uniforme manier van gesprekken voeren. Daarnaast is het mogelijk om maatwerk coaching gesprekken te voeren. Er zijn ook stappen gemaakt in het 'vullen' van MRF (MijnRapportfolio). Een externe trainer van MRF heeft ons voornamelijk vraaggestuurd begeleid om MRF op onze school goed vorm en inhoud te geven. Ook het komende jaar wordt er ingezet op begeleiding van het houden van coaching gesprekken en MRF.
scholing MRF (MijnRapportfolio)	het team	november 2021 + maart 2022	MRF	€3900,-	

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen, ouders en leerkrachten	leerlingen, ouders en leerkrachten	maart 2022	n.v.t.		De geplande vragenlijsten worden doorgeschoven naar volgend schooljaar (2022-2023).

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er zal een start gemaakt worden met het aan de binnenkant schilderen van het schoolgebouw.	Dit schooljaar is de binnenkant van het gebouw opgeknapt. De kozijnen en deuren zijn geschilderd en de meeste wanden in het gebouw zijn gesausd. Daarnaast zijn van verschillende ruimten de plafonds vervangen, en er is een toiletgebouw gerenoveerd door het plaatsen van nieuwe toiletpotten en een nieuwe wastrog.
TSO-BSO	Voor de buitenschoolse activiteiten werken we samen met Smallsteps en Berend Botje.	Er is een groeiende samenwerking tussen PSG Robbedoes en de Wegwijzer.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 5 x bijeen.	